

Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение
«Кумакская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Утверждено



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

(Социально-педагогической направленности, очная форма обучения)

Возраст учащихся: 7- 11 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Составил
учитель начальных классов
Тургаева Гульжамал Улановна

с. Кумакское – 2024 г.

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка..... 3**
- 1.2. Цель и задачи программы..... 4**
- 1.3. Планируемые результаты..... 5**
- 1.4. Содержание программы..... 6**
- 1.5. Формы аттестации и их периодичность..... 8**

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение..... 9**
- 2.2. Условия реализации..... 9**
- 2.3. Оценочные материалы..... 10**
- 2.4. Список литературы..... 12**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196); Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» относится к краткосрочным общеразвивающим программам с использованием дистанционных технологий, имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана для детей 7- 8 лет. Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора

учащихся, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях в условиях дистанционного дополнительного образования.

Отличительные особенности. Анализ программ социально-педагогической направленности МОБУ «Кумакская СОШ» с. Кумакское, Соль-Илецкого района Оренбургской области, «Школа безопасности» позволил выявить следующие отличительные особенности представленной программы:

- освоение содержания краткосрочной программы осуществляется в дистанционной форме;
- данная программа знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7- 11 лет.

Возрастные особенности. Для этого возраста характерны: познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Количество учащихся в группе – 20 человек.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы. Программа «Школа безопасности» относится к краткосрочным программам с использованием дистанционных образовательных технологий. Группа детей, осваивает разделы программы объемом 8 часов.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме четыре раза в неделю, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с правилами безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы.
- Познакомить детей с правилами поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

- Изучить основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить, интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем.

- Содействовать формированию основ здорового образа жизни.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся осознание ответственности за свое поведение, его безопасность и сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.

- Способствовать воспитанию у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

1.3. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;
- основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Учащийся должен уметь:

- правильно оценивать нестандартную и экстремальную ситуацию;
- действовать в соответствии с правилами безопасной жизнедеятельности, поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Личностные результаты освоения образовательной программы

- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- у ребенка формируется положительное отношение к обучению.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Познавательные

- учащийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже изученного;
- ребенок преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие).

Регулятивные

- ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);
- учащийся научится принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	коллективная рефлексия
2	Город и село как среда обитания человека	1	1	0	коллективная рефлексия
3	Безопасность в повседневной жизни	1	0,5	0,5	опрос, анализ ситуаций
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	0,5	0,5	коллективная рефлексия, мультимедийная дидактическая игра
5	Пожарная безопасность	1	0,5	0,5	коллективная рефлексия, викторина
6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома	1	0,5	0,5	коллективная рефлексия, анализ ситуаций
7	Опасные ситуации природного характера	1	0,5	0,5	коллективная рефлексия, беседа
8	Опасные ситуации социального характера	1	0,5	0,5	анализ ситуаций, мультимедийная дидактическая игра
Итого		8	5	3	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие.

Теория. Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

2. Город и село как среда обитания человека.

Теория. Особенности условий проживания человека в городе и селе. Взаимоотношения людей в городской и сельской местности.

3. Безопасность в повседневной жизни.

Теория. Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Личная безопасность в общественном транспорте. Финансовая безопасность. Поведение в опасных ситуациях.

Практика. Решение ситуативных задач.

4. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Теория. Дорога – что мы понимаем под этим словом? Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. Я – велосипедист. Требования ПДД к велосипедистам. Правила для велосипедистов. Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов.

Практика. Анализ поведенческих ситуаций на дороге. Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука».

5. Пожарная безопасность.

Теория. Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Что делать, если загорелась одежда? Электробезопасность при пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика. Решение ситуативных задач. Викторина «Готовность 112».

6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома.

Теория. Что такое быт? Правила безопасного обращения с электричеством, бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Безопасность и компьютер. Правила пользования лифтом и советы по безопасности. Как не стать жертвой преступления?

Практика. Анализ поведенческих ситуаций.

7. Опасные ситуации природного характера.

Теория. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и др.). Безопасность при метеорологических (ураганный ветер, сильный ливень, град, сильная метель, пыльная буря, сильный туман, гололедные явления, аномально-холодная погода, аномально-жаркая погода, чрезвычайная пожарная опасность и др.) и гидрологических опасных явлениях (наводнения; цунами, сели, лавины и ЧС, связанные с недостатком воды в водоемах и почве).

Практика. Беседа «Грозные силы природы. Правила поведения при возникновении опасных ситуаций природного характера».

8. Опасные ситуации социального характера.

Теория. Правила безопасного поведения в школе и дома. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе. Знание своего города (поселка, села) и его особенностей. Умение выбрать безопасный маршрут движения по улицам, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД) и зон повышенной опасности. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Профилактика возникновения криминальной ситуации. Безопасный интернет.

Практика. Решение ситуативных задач. Мультимедийная дидактическая игра «Интернет: опасность и безопасность».

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения – беседа).
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование (см. п. 2.4).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение **интерактивных методов обучения** и различных педагогических технологий: **личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий**. Программа реализуется с применением **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)** при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. **Форма организации учебной деятельности – групповая**. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) учащихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для учащихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Подведение итогов по результатам освоения программы проходить в форме итогового тестирования.

2.2. Условия реализации программы

Важную роль при создании **благоприятной образовательной среды** имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- литература по безопасности жизнедеятельности, методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение

К занятиям по программе у ребенка должны быть подготовлены следующие канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, ластик.

К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail.

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, имеющий опыт реализации ДООП социально-педагогической направленности.

2.3. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы исследовался по следующим параметрам:

- **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов;
- **формирование метапредметных качеств личности.** Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др. Уровень воспитанности учащихся проверяется методикой Н.П. Капустина.

2. **Личностные результаты учащихся** – устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Примерные перечень заданий итогового теста

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
А) фонариком;
Б) свечой;
В) зажигалкой;
Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
А) кричать и плакать;
Б) громко звать на помощь;
В) нажать кнопку связи с диспетчером;
Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
В) открыть все окна в квартире;
Г) все способы правильны.
4. Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?
А) перебежать дорогу;
Б) пропустить машину и потом перейти дорогу;
В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.
5. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?
А) рядом с водителем;
Б) место водителя;
В) заднее сидение.

6. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:
- А) скучно;
 - Б) не видно дороги;
 - В) может подстергать преступник.
7. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?
- А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;
 - Б) чтобы было теплее.
8. Какой вред наносит пожар организму человека?
- А) ушиб;
 - Б) перелом;
 - В) получение ожогов;
 - Г) вреда нет.
9. Единый номер вызова экстренной службы.
- А) 103;
 - Б) 101;
 - В) 102;
 - Г) 112.
10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
- А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
 - Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
 - В) Воспользуетесь попутным транспортом.
11. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?
- А) служба связи;
 - Б) служба газа;
 - В) справочная служба;
 - Г) служба погоды.
12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
 - Б) остановитесь и уясните причину преследования;
 - В) броситесь бежать к телефонной будке.
13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
 - Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
 - В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
14. Опасными местами в любое время суток могут быть:
- А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
 - Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;
 - В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.
15. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?

- А) перекрыть воду;
Б) мыть пол.
16. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?
А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;
Б) буду тушить водой;
В) буду звать на помощь;
Г) ничего делать не буду.
17. Что такое «Опасная ситуация»?
А) крупномасштабная опасность;
Б) чрезвычайная ситуация в природе;
В) экстремальная ситуация в городе;
Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.
18. Как расшифровать «ДПС»?
А) дорожно-патрульная служба;
Б) дом постового сержанта;
В) дорожно-поливальная система.
19. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:
А) адрес соседей;
Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
В) только причину обращения в службу безопасности;
Г) только номер дома.
20. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:
А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами;
Б) отключения электричества;
В) сломанных игрушек;
Г) отключения воды.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 20.

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 80% и более).

2.4. Список литературы

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.

5. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.
10. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ, 2006.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др. – М.: Просвещение, 2007.
3. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
4. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., 2007.
5. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010.
7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.

8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2012.

Цифровые образовательные ресурсы

1. allforchildren.ru/scivideo/obzh.php Учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности.
2. dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.
3. mchs.gov.ru МЧС России. Безопасность граждан.
4. видео.обж.рф Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях.