

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кумакская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области



Утверждено
Начальник ЛДП
Горбунова Н.В.

**Программа ЛДП «Мечта»
«Узоры лета»**

(категория участников: 7-10 лет)

Автор - составитель:

Горбунова Н.В.

Тажманова М.Т,

с. Кумакское 2024 г.

1. Пояснительная записка

Введение

Одним из факторов, определяющих качество и результативность лагерной смены, является её программное обеспечение. Важность программы для всех участников образовательно-воспитательного процесса определяется тем, что в ней перечислены и обоснованы структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации, целевые установки и результативность, ключевые мероприятия смены. Это важно для родителей, заказчиков услуг, так как они понимают, чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка. Захватывающий сюжет игровой модели смены, продуманная система стимулирования и правильно организованная работа органов самоуправления делают жизнь детей, непосредственных участников смены, насыщенной интересными и значимыми событиями. В настоящее время не существует жестких требований к составлению программ детских лагерей, закрепленных каким-либо нормативным актом. Однако в каждом регионе разработаны методические рекомендации по их составлению. Это дает возможность авторам самостоятельно и творчески решать задачи программирования, опираясь на собственный опыт, с учетом ресурсов, социальных запросов родителей и интересов детей.

Ориентиром для создания программы должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273
- ФЗ «Об образовании»;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 р);

Россия – это многонациональное государство, в котором активно идут процессы интеграции, переоценки общечеловеческих ценностей, роста национального самосознания. Соответственно встает серьезная проблема воспитания этнической толерантности. Мы становимся поликультурным сообществом, в котором возможно гармоничное развитие только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности. Международная практика определила толерантность в качестве необходимого условия общения людей разных культур, этнических и межконфессиональных групп. Эта тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО, включая и Россию. В документе указано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности».

2. Актуальность

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кумакская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области (далее-МОБУ «Кумакская СОШ», школа) расположена по улице Центральная, д.30 села Кумакское Соль-Илецкого района Оренбургской области. Общественного транспорта нет, МОБУ «Кумакская СОШ» находится в окружении частного сектора. Особенностью расположения школы является его соседство с ФАПом, Домом Культуры, Администрацией Кумакского сельского поселения, магазинами. В МОБУ «Кумакская СОШ» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями села и Соль-Илецкого городского округа.

Все эти особенности могут быть использованы при организации летнего отдыха детей.

Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, необходимо осуществлять на раннем этапе воспитания, чтобы избежать межнациональных конфликтов и столкновений в будущем. Основываясь на дан-

ной идее, будет организован летний отдых детей в 2024г. в общеобразовательном учреждении по этнокультурному направлению.

Толерантное самосознание можно сформировать, используя все достояние духовного опыта народа (язык, историю, духовную и материальную культуру, религию, национальный менталитет, праздники, традиции, обычаи, устное народное творчество и т.д.), привлекая краеведческий материал, осуществляя, таким образом, один из важнейших педагогических принципов – народность воспитания. В свете этих задач перед нашим педагогическим коллективом возникает необходимость по-новому осмыслить роль народной педагогики, краеведения, устного народного творчества, национального языка и литературы, истории в практике воспитания и обучения подрастающего поколения нации, будущих граждан демократического государства.

Отличительные особенности программы

Основная идея лагеря дневного пребывания заключается в том, что его участники пытаются прожить определенное количество дней жизнью какого-то народа, через организацию «национальных дней». Основным смыслом национального дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности. Представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах современности, вчувствоваться, пережить глазами другого способствует развенчанию мифов и идей превосходства одной культуры над другой. Этой цели подчинена вся жизнь лагеря.

В отличие от других программ с этно-культурным компонентом таких авторов как Царегороцева Е.М., Каменская А.С. содержание данной программы направлено не только на изучение традиций народов мира, но и получение практического опыта по изготовлению национальных костюмов, жилища изучение национального фольклора.

Новизна программы заключается в комплексе используемых методов обучения и воспитания.

Современное образование и воспитание направлено на развитие личности, ее способностей и творческого потенциала. Народная художественная культура при этом выступает как целостный комплекс материальных и духовных ценностей, способствующей процессу приобщения обучающихся к этнической культуре своего народа и братских российских народов, а значит, способствует формированию цельной личности ребенка. По мнению Л.В. Ершовой, народная художественная культура – это целостная система художественной жизни народа, детерминированная традиционным сознанием, коллективной основой создания, хранения и трансляции художественных ценностей. В данной программе акцент сделан на приобщение к народной культуре через практическое ознакомление с этой культурой и погружение в определенную национальную среду.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности «Узоры лета» направлена на сохранение и передачу традиций и культуры народов России, накопление исторических знаний, духовного и практического опыта, изучение истории, воспитание у детей и подростков чувства гордости за свой округ, Родину, любви и уважения к ее истории и традициям путем выявления и оформления историко-культурного своеобразия, включения в этот процесс различных субъектов образовательного процесса – родителей, детей, представителей национальных общин.

Миссия лагеря дневного пребывания: объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и развития у них национального самосознания и этнической толерантности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся школы в возрасте 8-10 лет. Количество участников лагеря с профильным компонентом – 20 человек.

Цель Программы: формирование и развитие национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков через аккумуляцию усилий и возможностей детей разных национальностей в условиях летней смены ЛДП.

Задачи Программы:

- выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики (национальная литература, национальная музыка, народные обычаи, традиции, праздники, обряды и др.) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности детей и подростков в условиях лета;
- помочь детям и подросткам освоить культурные традиции своего народа и народов, проживающих на территории Соль-Илецка, глубинные связи поколений;
- способствовать обогащению детей и подростков национальным опытом ненасильственного сосуществования с природой и социумом;
- ориентироваться на понимание детьми и подростками механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества,;
- воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.

Ожидаемые результаты реализации программы «Узоры лета».

- Учащимися владеют информацией о культурных традициях своего народа и народов, проживающих на территории Соль-Илецка, глубинные связи поколений;
- Дети и подростки понимают механизмы развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества,;
- Сформирована у учащихся психологическая готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.

Принципы реализации программы

Из целей и задач вытекают принципы организации процесса формирования и развития у детей и подростков национального самосознания и этнической толерантности:

- ***Принцип гуманности*** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
- ***Принцип культуросообразности***. обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.
- ***Принцип вариативности*** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
- ***Принцип творческого саморазвития*** реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.
- ***Принцип включения*** детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает погружение детей в определенную среду, вовлечение детей в различные виды социально-значимой и практической деятельности, возможность переключения с одного вида деятельности на другой.

Технологии воспитательной деятельности

Применяются следующие технологии: технология КТД, игровые технологии, технология командообразования.

Методы реализации программы:

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов. Следует выделить три основные группы методов: 1) методы организации и реализации программы; 2) методы стимулирования и мотивации воспитанников; 3) ме-

тоды контроля за результативностью программы. Методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные. Методы стимулирования и мотивации направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, творческие мастерские, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения. Методы контроля за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование, «Барометр настроения».

Формы организации деятельности детей

Программа «Узоры лета» предусматривает различные направления организации досуга. Наиболее приемлемыми и целесообразными являются следующие формы организации деятельности детей: творческая мастерская, экскурсии, проектная деятельность, беседы, конкурсы, эстафеты, игра-путешествие, викторины, мастер-классы, выставки, встречи с интересными представителями разных национальностей, национальных общин, экологические и трудовые десанты, турниры, развлекательная программа и т.д.

Содержание программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной смены начинается подготовка к летнему сезону.

Данный этап включает:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- выбор профиля и разработка программы деятельности профильной смены;

- подготовка методических материалов для работников смены (легенда смены, алгоритм реализации модели игрового взаимодействия и т.д.);
- отбор кадров для работы в профильной смене;
- составление необходимой документации для деятельности смены (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.), организация волонтерского отряда

Важным моментом на данном этапе является формирование списка детей, который проходит в форме набора в этнографическую экспедицию. Для этого в холле школы вывешивается красочное объявление, которое привлекает своим названием и «непонятностью»

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, формирование законов и условий совместной работы.

Важным моментом на данном этапе является погружение в модель игрового взаимодействия. Детям сообщается, что теперь все они участники этнографической экспедиции (каждый ребенок получает Удостоверение экспедитора (Приложение 6), которая будет изучать народности России, оренбургской области и Соль-Илецка (на примере школы). Каждый из ребят помимо выполнения общей задачи может параллельно выполнять свое индивидуальное задание – заселить территорию Оренбургской области народностями, с учетом их географической локализации. За выполнение легких заданий ребенок получает фигурку многочисленной национальности. За сложное задание – фигурку малочисленной национальности.

3. Основной этап

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Содержание программы реализуется через следующие направления: гражданско-патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное,

художественно - эстетическое, духовно-нравственное, интеллектуальное и трудовое. Вся деятельность в рамках данных направлений также имеет приоритетную этнокультурную направленность. Главная цель в разработке и реализации программы летней профильной смены «Узоры лета» - изучение истории, традиций, обрядов разных народностей, выявление и оформление его историко-культурного своеобразия; воспитание чувства гордости за свой округ, любви и уважения к его истории, традициям, жителям.

Направление	Задачи	Формы работы	Ключевые мероприятия
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; - расширять знания об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - беседы с использованием ИКТ, - «Минутки Здоровья», - спортивные и подвижные игры на улице, эстафеты; - организация здорового питания детей; - организация спортивно-массовых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры народов мира: Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Белая кость (Ак сук), Ручеек, Продаем горшки (Чулмак уены) и др. Проект «Вкусный календарь» Квест «По следам Соль –Илецких казаков»
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки культурного поведения и общения; - прививать детям эстетический вкус; -развивать интерес к занятиям художе- 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие конкурсы; - оформление выставочных экспозиций (символика национальностей, костюмы и др.); - постановка те- 	<ul style="list-style-type: none"> «Храмовое зодчество» - рисование на пленере «Краски дружбы» - творческая мастерская по изготовлению эскизов костюмов. «Мой сосед» - кон-

	<p>ственным творчеством;</p> <p>-развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p>	<p>атрализованных представлений, танцев;</p> <p>- просмотр фильмов</p> <p>- творческие мастерские по изготовлению предметов национального декоративного творчества</p>	<p>курс рисунков «Поэтические страницы» - конкурс стихов М.Джалиля на татарском языке</p> <p>- театрализация праздника Октоберфест</p>
Трудовое	<p>-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,</p> <p>- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.</p>	<p>- дежурство в отряде, в столовой.</p> <p>Трудовые десанты</p>	<p>День «Чистых спасибо»</p> <p>Акция «Бумеранг»</p>
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	<p>- знакомство с культурой, историей, бытом самых многочисленных национальностей нашей школы и округа;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к традициям и истории разных народов;</p> <p>-укреплять доверие к другим людям;</p> <p>развивать доброжелательность и эмоциональную отзыв-</p>	<p>Экскурсии в краеведческий музей, музей казачьей культуры, встречи с представителями национальных общин, проектная деятельность, викторины</p> <p>виртуальные экскурсии «Национальная деревня»</p>	<p>Акция «У войны нет фамилии» - уборка братской могилы</p> <p>Проект «Остров-памятник: Кизи»</p> <p>«Моя родословная» - выставка семейных альбомов</p> <p>Викторина «Соль – Илецк многонациональный».</p> <p>Просмотр видеofilmа: «Оренбуржье – земля славных людей»</p>

	чивость, понимание других людей и сопереживание им.		
Экологическое	-обеспечение «экологизации» детской профильной смены; -формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем; -включение детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность, формирование экологических знаний, умений и навыков.	-экологические уроки, - конкурс рисунков -конкурс проектов; встречи с работниками лесничества; -викторины; -экоакции	Проект «Красная книга своими руками»; Чтение народных сказок на траве «Дерево мира» викторина Акции «Живи, родник!», «Чистый двор» Конкурс проектов «Сказочный двор»

4. Заключительный этап смены.

Педагогический анализ результатов, подведение итогов смены. Главным итогом работы этнографической экспедиции станет:

- фестиваль «Многоликая Россия»;
- оформление «Вкусного календаря национальных блюд»;
- сбор информации для создания будущей интерактивной игры «Моя страна»;
- оформление выставочной композиции (макеты жилищ, костюмов)

Модель игрового взаимодействия

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры.

Основой игровой модели смены является заселение территории России наиболее многочисленными народностями. Главная цель каждого – заселить как можно больше народностей в течение смены. Это возможно только при активном участии в разных конкурсах и мероприятиях в течение всей смены.

Дети, отдыхающие в летней смене «Узоры лета», превратятся в исследователей этнокультурного и исторического прошлого России, ее национального разнообразия и самобытности, освоят навыки макетирования и моделирования, применят полученные навыки в оформлении выставочных стендов и проектной деятельности, используя современные компьютерные технологии.

Система детского самоуправления

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на ***принципах соуправления и самоуправления***, строгого подчинения правилам взаимного уважения. Атрибутика лагеря соответствует заданной теме: флаг с изображением Российской атрибутики, кубки и значки, медали. В лагере действуют законы, соблюдаются традиции: ежедневный подъем и спуск флага, открытие и закрытие дня смены, награждение и чествование победителей.

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;

Структура самоуправления.

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

Актив лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на

день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь с этнокультурным профильным компонентом «Узоры лета». Участникам смены предлагается собрать свою «Многонациональную страну». В первый день посещения смены каждый участник получает карту Оренбургской области (Приложение 3) и установку – за всю смену собрать как можно больше жетонов (Приложение 4) с различными национальностями, населяющими область, и расселить их на своей карте.

Бонусы-жетоны ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены (глава, мер, губернатор). Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на этапе рефлексии. Дети сообщают о собранных за день жетонах и размещают их на своей карте.

План-сетка

День	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
1	05.07.	8.30– 9.20	Зарядка. Проведение инструктажей «Правила поведения в лагере»	Школа
			Презентация программы «Узоры лета». Ярмарка идей	Спортивная

		09.50-11.00	«Чем мы любим заниматься!»	площадка
		11.00-12.00	В гостях у русской сказки. Читаем вместе	Школа
		12.00-13.00	Вводное занятие ДОП «Школа безопасности»	Спортивный зал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
2	08.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за зубами»	Школа
		09.50-11.00	История празднования Дня семьи, любви и верности	Школа
		11.00-12.00	Изготовление браслета ромашки- символа праздника « День семьи, любви и верности ».	Школа
		12.00-13.00	Вручение браслетов жителям села.	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
3	09.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Витамины вокруг нас»	Школа
		09.50-11.00	Выставка рисунков по сказкам. Декоративно прикладное искусство славян.	Школьный музей
		11.00-12.00	Мастерская «Куклы обереги».	Школа
		12.00-13.00	Город и село как среда обитания человека ДОП «Школа безопасности»	Спортивный зал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
4	10.07.	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена рук»	Школа
		09.50-	Мастерская «Орнамент вокруг нас» (создание ри-	Школа

		11.00	сунка, вышивка)	
		11.00-12.00	День воинской славы России Просмотр видеофильма	Школа
		12.00-13.00	Мини футбол- турнир, посвящённый Дню воинской славы России	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
5	11.07.	8.30 – 9.20	Зарядка. Настольные игры.	Школа
		09.50-11.00	Беседа «О традициях народов России» КТД «Национальные праздники»	Спортивная площадка
		11.00-13.00	Открытие лагерной смены Праздник «Здравствуй лето!»	Спортзал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
6	12.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Здоровье, как у космонавта»	Школа
		09.50-11.00	Беседа «О татарских традициях наших земляков» КТД «Национальные праздники»	Школа
		11.00-12.00	Беседа« Прошлое и настоящее» Виртуальная экскурсия в исторический музей http://kmkmuzey.ru/virtual http://collection.kunstkamera.ru/	Школа
		12.00-13.00	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения ДОП «Школа безопасности»	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
7	15.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»	Школа
		09.50-11.00	Известные люди Татарстана. Презентация.	Школа
		11.00-12.00	Изучение татарских танцев	СДК

		12.00-13.00	Велопробег.	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
8	16.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Осанка»	Школа
		09.50-11.00	Моабитская тетрадь Мусы Джалиля. Конкурс чтецов.	Школа
		11.00-12.00	Пожарная безопасность ДОП «Школа безопасности»	Школа
		12.00-13.00	Волейбол	Спортзал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
9	17.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «С бодрым утром!»	Школа, школьный двор
		09.50-11.00	Игра «Секретный пакет»	Спорт площадка
		11.00-12.00	Путешествие в мультляндию.	Школа
		12.00-13.00	Спортивное мероприятие «Сабантуй»	Спортзал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
10	18.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Правильное питание»	Школа
		09.50-11.00	Культурное наследие немецкого народа	Школьный музей
		11.00-12.00	Онлайн- путешествие в «Национальную деревню в Оренбурге». Немецкое подворье https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/orenburg/museum/39957	СДК
		12.00-13.00	Подвижные игры	Спортзал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
11	19.07	8.30–	Зарядка.	Школа

		9.20	Минутка здоровья «Закаливание воздухом»	
		09.50-11.00	Наши соседи. «Казахстан»	Школа
		11.00-12.00	КТД «Национальные праздники»	Школа
		12.00-13.00	Турнир по мини-футболу.	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
12	22.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Солнечные ванны»	Школа
		09.50-11.00	Мастерская «Изготовление макета юрты»	Школа
		11.00-12.00	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома ДОП «Школа безопасности»	Школа
		12.00-13.00	Конкурс рисунков на асфальте «Миру-Мир!»	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
13	23.07.	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Водные процедуры»	Школа
		09.50-11.00	Опасные ситуации природного характера ДОП «Школа безопасности»	Школа
		11.00-12.00	Мастерская «Эскиз женского и мужского казахского наряда»	Школа
		2.00-13.00	Эстафета	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
14	24.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена тела»	Школа
		09.50-	Музеи Казахстана. Интерактивное путешествие	Школа

		11.00	http://dp.azretsultan.kz	
		11.00-12.00	Презентация «Что означают казахские орнаменты»	Школа
		12.00-13.00	Турнир по подтягиванию	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
15	25.07.	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Хорошее настроение»	Школа
		09.50-11.00	Творческая мастерская Конструирование из бумаги. Оригами.	Школа
		11.00-12.00	Караоке- клуб. Исполнение песен. Мини концерт.	Школа
		12.00-13.00	Эстафета.	спорзал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
16	26.07.	8.30–9.20	Зарядка. «Знаем и соблюдаем ПДД»	Школа
		09.50-11.00	Выставка рисунков по теме «Красочное лето»	Школа
		11.00-12.00	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	
		12.00-13.00	Русская лапта	Спортивная площадка
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
17	29.07.	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Витамины – мои друзья»	Школа
		09.50-11.00	Настольные игры	Школа
		11.00-12.00	Опасные ситуации социального характера ДОП «Школа безопасности» Анкетирование.	Школа
		12.00-13.00	Чемпионат по волейболу на кубок лагеря	Спортзал

		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
18	30.07	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Сердце- важный орган человека»	Школа
		09.50-11.00	«Колесо истории» - игра	Школа
		11.00-12.00	Проект «Наше многонациональное село»	Школа
		12.00-13.00	Флешмоб «Музыкальные ритмы народов России»	Спортивная зал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
19	31.07.	8.30–9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Пять органов чувств.».	Школа
		09.50-11.00	Шашечно- шахматный турнир.	Школа
		11.00-12.00	Просмотр мультфильмов по мотивам русских сказок	СДК
		12.00-13.00	Весёлые старты	Спортзал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
20	01.08	8.30–9.20	Зарядка. Безопасность в повседневной жизни ДОП «Школа безопасности»	Школа
		09.50-11.00	Создание презентаций «Наше лето» на основе фотоматериала.	Школа
		11.00-12.00	Подготовка к концерту. Танцевальный марафон	Школа.
		12.00-13.00	Весёлые старты	Спортзал
		13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа
21	02.08	8.30 – 9.20	Зарядка. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!»	Школа
		09.50-11.00	Анкетирование «Мои впечатления» Настольные игры	Школа

	11.00-13.00	Концертно-развлекательная программа в честь окончания лагерной смены.	Спортзал
	13.40-14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Школа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность профильной смены. В реализации программы «Узоры лета» будут заняты 5 педагогов МОБУ «Кумакская СОШ», имеющих педагогический опыт в области художественного, декоративно-прикладного творчества, физического, и музыкального воспитания. Согласно приказу в смене будут работать:

Начальник смены – 1

Педагог – воспитатель – 2

Вожатая – 1

Спортивный инструктор – 1

№	Должность	Функции
1	Начальник смены	Планирует, организует и контролирует все направления деятельности смены, отвечает за качество и эффективность ее работы. Подготовка отчетной документации перед открытием и по окончании смены, координирование и контроль деятельности всех участников программы. Организация питания детей, транспортировки.
2	Воспитатель	Организуют воспитательную работу в лагерной смене, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников.
3	Вожатый	Организация отрядных мероприятий, репетиционных процессов.
4	Спортивный инструктор	Обеспечивает ежедневную зарядку, спортивные мероприятия.

Для реализации программы «Узоры лета» привлекаются работники сельского клуба и библиотеки.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для организации эффективной работы по реализации данной программы разработан пакет нормативно-правовой и методической литературы и прочие материалы:

- локальные акты по организации работы профильной смены;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- инструкции по охране труда;
- методические рекомендации по организации перевозки детей;
- рекомендации по организации КТД и т.д.
- диагностический инструментарий.

Ресурсное обеспечение программы

Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, музыкальный кабинет, кабинет технологии	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актальный зал	Театрализованные постановки		
Спортивная площадка, спортзал	Проведение игр на воздухе, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по спорту, воспитатель.
Школьный двор	Отрядные дела, квесты	Материальная база школы	Воспитатель, начальник
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столо-	Завтрак, обед,		Заведующая пище-

вая	полдник		блоком
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, фотоаппарат, настольные игры, пазлы, шашки, шахматы, мячи, скакалки, карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, скотч, ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр; записи русских народных песен и национальной музыки, в том числе в современной– обработке; сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы народов мира; подборка мультфильмов, национальные народные костюмы, предметы быта.

Механизм оценки результатов программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ % участия детей в делах отряда.
4. «Барометр настроения».
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря, проведение цикла бесед о мерах профилактики. Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Для обратной связи будет создана группа в социальной сети ВКонтакте. Также перед началом смены будет организовано родительское собрание.

Список литературы

1. Бакланова Т.И., Ершова Л.В., Шпикалова Т.Я. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации // Марийский государственный университет- Йошкар-Ола. 2005. 32 с
2. Гусев В.Е. Эстетика фольклора. – Л.: Наука, 1999– 319 с.
3. Ершова Л.В. Становление непрерывной и преемственной системы этнохудожественного образования в России: Теория и практика. [Текст]. -Иваново-Шуя: ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 13 п.л
4. Павлова И.Ю. Этнохудожественное образование в высшей школе: методологический аспект/ журнал Высшее образование в России 2009г.№ 2, стр 47-51.
5. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха: методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей.- Оренбург: зд-во «РусСервис»,2017.-38с.
6. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей»: Учеб.- метод, пособие.- М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003.-176 с.
7. Шпикалова Т.Я. Модель развития инновационных процессов этнохудожественного образования/ Наука и школа. - 2007. - №5. - С.49-51.

Анкета для учащихся (в начале смены) Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Приложение 2

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

_ Мне жаль, что _____

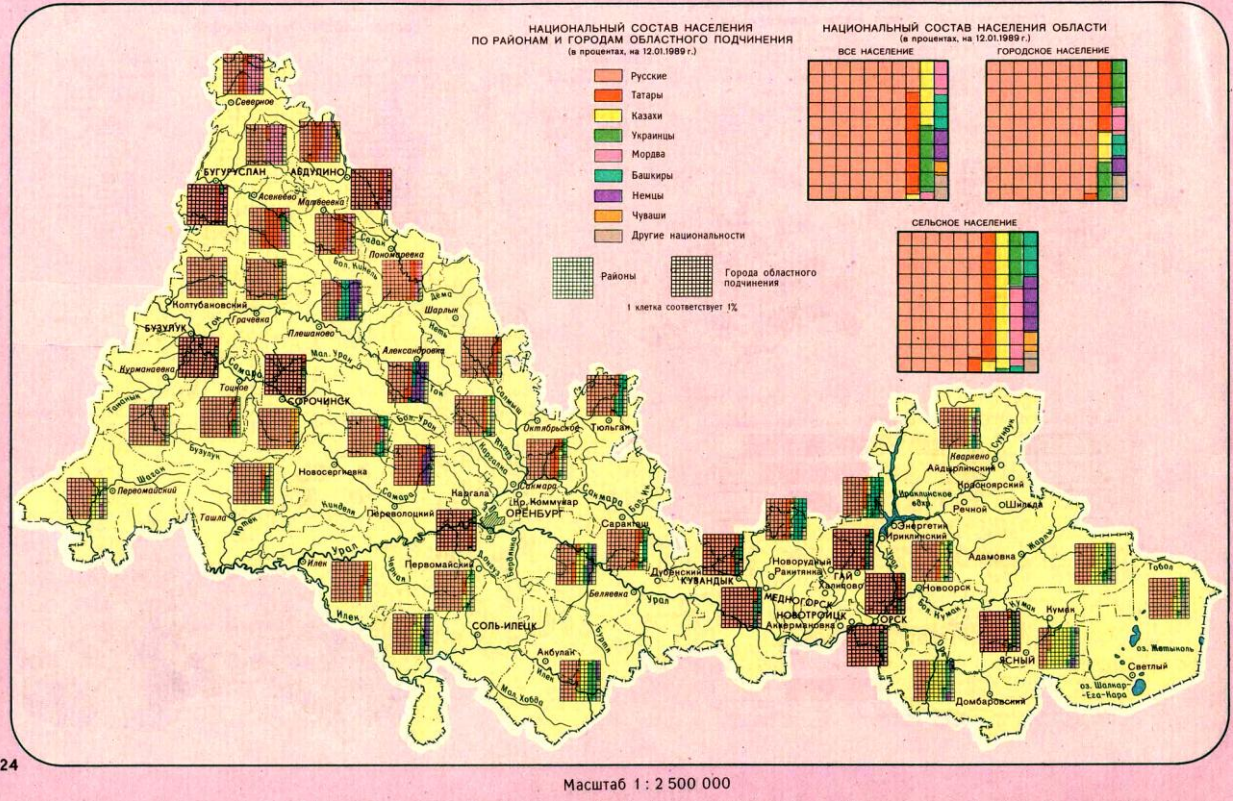
Я надеюсь, что _____

Приложение 3

Карта Оренбургской области



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ



Приложение 4





ЧЕЧЕНСКИЙ КОСТЮМ



КАЛМЫЦКИЙ КОСТЮМ



МОРДОВСКИЙ КОСТЮМ



ТАТАРСКИЙ КОСТЮМ



РУССКИЕ



Украинский костюм

