

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кумакская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области



Утверждено
Начальник ЛДП
Тажманова М.Т.

ПРОГРАММА
Лагеря дневного пребывания «Мечта»
«Содружество орлят»
(возрастная категория 7-11 лет)

Автор - составитель:
Тургаева Гульжамал Улановна,
заместитель директора по ВР

с. Кумакское 2024 г

I. Пояснительная записка

Программа «Содружество орлят» лагеря дневного пребывания «Мечта» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологи-

ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Актуальность

Лето – пора отдыха детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

В условиях лагеря с дневным пребыванием отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Значимость заключается в том, что в рамках реализации программы у учащихся формируется социальная активность, основанная на духовно-нравственных ценностях, значимых для их личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. В целях достиже-

ния максимального охвата обучающихся формами отдыха, занятости и оздоровления в летний период на базе МОБУ «Кумакская СОШ» организуется лагерь с дневным пребыванием в период с 03.06.2024 по 02.07.2024 г.

Программа «Содружество орлят» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Отличительные особенности программы

За основу данной программы была взята программа смены «Содружество Орлят России» для проведения детских лагерей Российской Федерации. Особенностью программы является ее построение на основе программы социальной активности «Орлята России», с целью выстраивания перспектив дальнейшего участия в программе или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год. Также отличительной особенностью программы является учет регионального компонента и включение мероприятий, посвященных Году семьи.

Направленность программы

Программа относится к **социально-гуманитарной** направленности..

Адресат программы

Обучающиеся в 7-11 лет. Основной состав лагеря – это обучающиеся начального звена МОБУ «Кумакская СОШ». При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 2 разновозрастных отрядах по 10 человек в каждом, в том числе вожатые в количестве 2 человек и воспитателей в количестве 2 человек.

Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживани и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Освоение содержания программы «Содружество орлят» направлено и обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

1. учащиеся умеют выстраивать взаимодействие внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. знакомы с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. сформировано положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. развиты навыки самостоятельности: самообслуживани и безопасной жизнедеятельности;
5. проявляют интерес к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Принципы реализации программы

Программа «Содружество орлят» лагеря дневного пребывания детей опирается на следующие **принципы**:

- **Принцип гуманности** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
- **Принцип культуросообразности**. обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.
- **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
- **Принцип творческого саморазвития** реализуется посредством побуждения ре-

бенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.

- **Принцип включения** детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает погружение детей в определенную среду, вовлечение детей в различные виды социально-значимой и практической деятельности, возможность переключения с одного вида деятельности на другой.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДДП.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выра-

ботки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебнопознавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ЛДП можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- праздники;

- презентации;
- экскурсии;
- прогулки;
- анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно – трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта [методика](#), технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – [событие](#), либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

II. Содержание программы

Этапы реализации программы

Организационный период (1-2 дни смены)– орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
3-й день	
Времяотрядного творчества «Мы–Орлята!» <i>(уровень отряда)</i>	Направлено на знакомство с территорией лагеря, ознакомление с правилами поведения в лагере, с помощью конкретной игры, заранее подготовленной.
Игровая программа «Мы–одна команда!» <i>(уровень лагеря)</i>	Предполагает выполнение заданий, направленных на сплочение отряда «Мы–Орлята!»
4-й день	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <i>(уровень отряда)</i>	Конкурс направлен на знакомство с традициями и культурой нашего края.
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <i>(уровень лагеря)</i>	Ребята с удовольствием участвуют. Здесь сейчас готовят костюмы, декорации. Дождёт сюрприз – небольшие подарки.
5-й день	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» <i>(уровень отряда)</i>	Дело направлено на разучивание танцевальных движений.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» <i>(уровень лагеря)</i>	Направлена на знакомство с танцевальными традициями.
6-й день	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» <i>(уровень отряда)</i>	Предполагает знакомство с достижениями науки в области экологии.
Конкурсная программа «Эврика!» <i>(уровень лагеря)</i>	Предполагает соревнование отрядов на выполнение задания. Решив кейс, команда получает подарок.
7-й день	
Туристический поход «Кладовая природы» <i>(уровень отряда)</i>	Предполагает знакомство с природными достопримечательностями территории.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» <i>(уровень лагеря)</i>	То, что ребята смогли найти на территории лагеря для выполнения своей работы.
8-й день	
Мастер-классы «Город мастеров» <i>(уровень отряда)</i>	Предполагает организацию мастер-классов по различным видам творчества.

Игра-станция «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с фантазией, пофантазировать и создавать
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках Петра I, а именно темы продукции
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с кулинарией
Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» (уровень отряда)	Предполагает развитие патриотических чувств
Концертно-игровая программа «С любовью к России» (уровень лагеря)	Концерт, посвященный дню России
Тематический час «Легенды о земле Краснокожих» (уровень отряда)	В рамках приобщения к культуре и истории индейцев
Праздник «Натропе индейцев» (уровень лагеря)	В рамках праздника проводится игра-викторина
Мастер-классы «6 повседневных причесок», «Основы макияжа», «Экологическая мода» (уровень отряда)	В отрядах проходят мастер-классы в игровой форме.
Экодефиле «4 стихии» (уровень лагеря)	Проходит представление экологической сказки
Игра «Орион» (уровень отряда)	Внутри отряда проходит игра-викторина
Битва хоров «102 года подальми парусами» (уровень лагеря)	Шоу проводится с целью воспитания патриотических чувств
Игра «Море и его обитатели» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с морской фауной
Праздник Нептуна (уровень лагеря)	В рамках праздника дети знакомятся с историей мореплавателей
Викторина «История Олимпийских игр» (уровень отряда)	В рамках викторины дети знакомятся с историей Олимпийских игр
Спортивное соревнование «Малые олимпийские игры» (уровень лагеря)	Предполагает проведение спортивных соревнований
Время отрядного творчества «День наоборот» (уровень отряда)	В каждом отряде выбирают конкурс «Лучший макияж», конкурс «Самая красивая сервировка», конкурс «Самый красивый лопнувший шарик»
Ток-шоу «Камедикидс» (уровень лагеря)	Проводится общелагерное мероприятие

Конкурс-игра «Нашкомический футбол» (уровень лагеря)	Наполевстречаютсядвоекома вил:Водянойобливаевсехво
<i>17-й с</i>	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Делопредполагаетподведе страны, по которой они путе и флаг.
Телемост «СодружествоорлятРоссии» (уровень лагеря)	Включаетвсебяонлайн-встр
Праздничнаятанцевальнаяпрограмма«Вкругудрузей» (уровень лагеря)	Направленанаэмоциональн
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Заключаетсявсозданиинебо
Тематический час «ИсториямоейсемьивисторииВОВ» (уровень отряда/лагеря)	Предполагаетвстречуребятс
Военно-спортивнаяигра«Зарница»	Предполагаетпрохождениес
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Предполагает прохождение
Смотр-конкурс«Парадвелосипедов» «Летнийэкспресс»(уровеньлагеря)	Предполагаетконкурсноеосор
Времяотрядноготворчестваиобщийсборучастников «Отидеи–кделу!» (уровень отряда и лагеря)	Основнаядеятельностьвреме но с ними идеи праздника. К Общий сбор ва.Совместнымрешениемоп
Подготовка к празднику «Создаёмпраздниквместе» (уровень отряда)	Предполагаетделениеотряда При необходимости, ребята Поитогамподготовкиувсехд
Праздничный калейдоскоп «По страницамнашейкниги» (уровень лагеря)	Заключаетсявреализациикол тия.
Итоговыйсборучастников«Насждутновыеоткрытия!» (уровень отряда)	Предполагает анализ реализ В рамках сбора коллажосвоёмпутешествии. коллажпоможетребятампро Вкачествеработынапоследей
Линейказакрытиясмены«СодружествоОрлятРоссии» (уровень лагеря)	Предполагает Линейкаможетбытьнаполне

Основной период (3-19 дни смены)– орлята отправляются в путешествие по неизвестной

стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Заключительный период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам

детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

-

Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Модель игрового взаимодействия

Смена в ЛДП основывается на игровой модели **«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»**.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников

«Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою

привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь

могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

План-сетка смены

День	Мероприятия	Дата	Место проведения
1 день «День встреч»	8.30-9.00 - прием детей, распределение по отрядам 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-09.45 – инструктаж по ТБ 9.45-10.30 – мозговой штурм (выбор названия отряда, девиза, отрядной песни, актива отряда, анкетирование), операция «Дизайн-интерьер – оформление отрядного	03.06	лагерь

	<p>уголка»</p> <p>10.30-11.30 – игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>11.30-13.00 – общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>		
<p>2 день «Погружению в игру»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка «Веселое при- седание»</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Путешест- вие в страну Витаминию»</p> <p>10.00-11.00 – творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!»</p> <p>11.00-12.00 – тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Вводное занятие</p> <p>12.00-13.00 – ДТО «Школа безопасности» (в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>	04.06	лагерь
<p>3 день «Националь- ные игры изабавы»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка «Собирайся, детвора!»</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Значение спорта для здоровья человека»</p> <p>10.00-11.00 – время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>11.00-12.00 – игровая программа «Мы – од- на команда»</p> <p>12.00-13.00 – Работа в отрядах</p>	05.06	лагерь

	14.00-14.20 – подвижные игры 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.		
4 день «День Пушкина» 225 лет со дня рождения	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья «Зеленая аптечка» 10.00-11.00 – конкурс чтецов «Поэзия Пушкина» 11.00-12.00 –театральный час «Там, на неведомых дорожках» 12.00-13.00 – Работа в отрядах 14.00-14.20 – подвижные игры 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.	06.06	лагерь
5 день «Национальные и народные танцы»	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 10.00-11.00 – танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 11.00-12.00 – танцевальная программа «Танцуем вместе!» 12.00-13.00 – Город и село как среда обитания человека ДТО «Школа безопасности» » (в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) 14.00-14.20 – подвижные игры 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.	07.06	лагерь
6 день «Великие изобретения и открытия»	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	10.06	лагерь

	<p>10.00-11.00 – туристический поход «Кладовая природы»</p> <p>11.00-12.00 – экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>12.00-13.00 – Работа в отрядах</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>		
<p>7 день «День России»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Уход за волосами»</p> <p>10.00-11.00 – Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>11.00-12.00 – концертно-игровая программа «С любовью к России»</p> <p>12.00-13.00 – Работа в отрядах</p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>	11.06	лагерь
<p>8 день «Прикладное творчество и народные ремесла»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Наша осанка»</p> <p>10.00-11.00 – Мастер-класс с родителями «Город мастеров»</p> <p>11.00-12.00 – Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>12.00-13.00 – Безопасность в повседневной жизни ДТО «Школа безопасности» » (в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p>	13.06	лагерь

	14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.		
9 день «Национальная кухня»	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья «Поговорим о закаливании» 10.00-11.00 – настольная игра «Экспедиция вкусов» 11.00-12.00 – костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 12.00-13.00 – Работа в отрядах 14.00-14.20 – подвижные игры 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.	14.06	лагерь
10 день «Природное богатство и полезные ископаемые Оренбургского края»	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 10.00-11.00 – туристический поход «Кладовая природы» 11.00-12.00 – экологический час «Создание экологического постера и его защита» 12.00-13.00 – Работа в отрядах 14.00-14.20 – подвижные игры 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.	17.06	лагерь
11 день «Оренбургская губерния, Оренбургская область»	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья «Уход за телом» 10.00-11.00 – тематический час «Легенды о родном крае» (история Оренбургского края) 11.00-12.00 – Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения ДТО «Школа безопасности» » (в рамках	18.06	лагерь

	<p>краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>		
<p>12 день «Красота спасет мир»</p>	<p>10.00-11.00 – Мастер-классы «6 повседневных причесок», «Основы макияжа», «Экологическая мода» (уровень отряда)</p> <p>11.00-12.00 – экодефиле «4 стихии»</p> <p>12.00-13.00 – Работа в студиях</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>	19.06	лагерь
<p>13 день «102 года пионерии»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Книги о здоровье»</p> <p>10.00-11.00 – игра «Орион»</p> <p>11.00-12.00 – битва хоров «100 лет под алыми парусами»</p> <p>12.00-13.00 – Работа в студиях</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>	20.06	лагерь
<p>14 день «День Нептуна»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья</p> <p>10.00-11.00 – игра «Море и его обитатели»</p> <p>11.00-12.00 – «Праздник Нептуна»</p> <p>12.00-13.00 – Работа в студиях</p> <p>14.00-14.20 – Пожарная безопасность</p> <p>ДТО «Школа безопасности» (в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход</p>	21.06	лагерь

	домой.		
15 день «Деньспорта»	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – Викторина «История Олимпийских игр» 11.00-12.00 – спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» 12.00-13.00 – Работа в студиях 14.00-14.20 – подвижные игры 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.	24.06	лагерь
16 день «День на-оборот»	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья «Аптечка туриста» 10.00-11.00 – Время отрядного творчества «День наоборот» 11.00-12.00 – ток-шоу «Камеди кидс» (уровень лагеря) 12.00-13.00 – Конкурс-игра «Наш комический футбол» 14.00-14.20 – Зарядка. Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома ДТО «Школа безопасности» (в рамках краткосрочной 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.	25.06	лагерь
17 день «Открытие-тайнывеликойстраны»	8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья «Для чего мы моем руки» 10.00-11.00 – тематический час «Открываем Россию» 11.00-12.00 – телемост «Содружество ор-	26.06	лагерь

	<p>лят»</p> <p>12.00-13.00 – Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>		
<p>18 день «Я и моя семья»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья</p> <p>10.00-11.00 – творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>11.00-12.00 – Тематический час «История моей семьи в истории ВОВ»</p> <p>12.00-13.00 – Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>14.00-14.20 – Опасные ситуации природного характера</p> <p>ДТО «Школа безопасности» (в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>	27.07	лагерь
<p>19 день «Я и мои друзья»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «ПМП при солнечном ударе»</p> <p>10.00-11.00 – Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>11.00-12.00 – Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>12.00-13.00 – смотр-конкурс «Парад велосипедов»</p> <p>14.00-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>	28.06	лагерь

<p>20 день «Я и моя Россия»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 11.00-12.00 – праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 12.00-13.00 – подвижные игры на свежем воздухе 14.00-14.20 – Зарядка. Опасные ситуации социального характера ДТО «Школа безопасности» (в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>01.07</p>	<p>лагерь</p>
<p>21 день «До свидания, орлята»</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.30-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 11.00-12.00 – линейка закрытия смены «Содружество орлят России» 12.00-13.00 – подвижные игры на свежем воздухе 14.00-14.20 – подвижные игры 14.20-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>02.07</p>	<p>лагерь</p>

III. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность профильной смены. В реализации программы «Содружество орлят» будут заняты 5 педагогов МОБУ «Кумакская СОШ», имеющих педагогический опыт в области художествен-

ного, декоративно-прикладного творчества, физического, и музыкального воспитания.

Согласно приказу в смене будут работать:

Начальник смены – 1

Педагог – воспитатель – 3

Вожатая – 1

Спортивный инструктор – 1

№	Должность	Функции
1	Начальник смены	Планирует, организует и контролирует всенаправления деятельности смены, отвечает за качество и эффективность ее работы. Подготовка отчетной документации перед открытием и по окончании смены, координация и контроль деятельности всех участников программы. Организация питания детей, транспортировки.
2	Воспитатель	Организируют воспитательную работу в лагерной смене, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников.
3	Вожатый	Организация отрядных мероприятий, репетиционных процессов.
4	Спортивный инструктор	Обеспечивает ежедневную зарядку, спортивные мероприятия.

Для реализации программы «Содружество орлят» привлекаются работники сельского клуба и библиотеки.

Информационно-методическое обеспечение

Для организации эффективной работы по реализации данной программы разработан пакет нормативно-правовой и методической литературы и прочие материалы:

- локальные акты по организации работы профильной смены;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- инструкции по охране труда;
- методические рекомендации по организации перевозки детей;
- рекомендации по организации КТД и т.д.
- диагностический инструментарий.

Ресурсное обеспечение программы

Помещение	Применение	Источник финансирования и	Ответственные

		материальная база	
Кабинеты	Игровые комнаты, музыкальный кабинет, кабинет технологии	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка, спортзал	Проведение игр на воздухе, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по спорту, воспитатель.
Школьный двор	Отрядные дела, квесты	Материальная база школы	Воспитатель, начальник
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, фотоаппарат, настольные игры, пазлы, шашки, шахматы, мячи, скакалки, карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, скотч, ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр; записи русских народных песен и национальной музыки, в том числе в современной– обработке; сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы народов мира; подборка мультфильмов, национальные народные костюмы, предметы быта.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и
---------------------	---

	стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
	в лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возраст-ных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно- образовательного про-цесса;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированностьребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

V. Факторы риска

Возможныериски	Мерыпрофилактики
Изменение	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на

климатических условий (дождь)	основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

VI. Система обратной связи

Обратная связь осуществляется:

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

VII. Списокиспользуемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.рф/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.рф/>
4. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <https://cvrso.ucoz.ru/normativ/proekt/5056.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Web: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Web: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Web: <http://www.dop-obrazovanie.com/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

Литература для педагога:

1. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отды-

VIII. Приложения

Приложение 1.

Анкета для учащихся (в начале смены) Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому,

что _____

Я не хочу, что-

бы _____

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

Приложение 2

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

–

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/

Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

–СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

–СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

–СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

–

Я надеюсь, что

—

Твое имя, фамилия
