

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кумакская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

Принят педагогическим советом
дошкольного образования
МОБУ «Кумакская СОШ»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директору МОБУ «Кумакская СОШ»
Таубаева Г.Н.
Приказ № 180-ОД от 31.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год

с.Кумакское, 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кумакская средняя общеобразовательная школа», реализующий образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса дополнено рядом программ:

1. Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, Мозаика-Синтез Москва 2008.
2. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозаика-Синтез, Москва 2007.
3. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозаика-Синтез, Москва 2008.
4. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозаика-Синтез, Москва 2005.
5. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. , Мозаика-Синтез, Москва 2006.
6. Программа «Радость творчества» Соломенникова О.А, Мозаика -Синтез, Москва 2005.
7. Программа «Коллективное творчество дошкольников», Педагогическое общество России Москва, 2005
8. Программа «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Комарова Т.С., Филипс О.Ю., Педагогическое общество России Москва, 2005
9. Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозаика-Синтез, Москва 2006.
10. Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез, Москва 2006
11. Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России Москва 2005
12. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Мозаика-Синтез, Москва 2006
13. Программа «Гармония» Тарасова В.К., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А., Москва 2000.
14. Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., Санкт-Петербург, 2000

и педагогическими технологиями:

1. Никишина И.В. «Мастер – класс для руководителей и педагогов ДОУ, здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии», Москва «Планета», 2013
2. Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду,- М,Мозаика-Синтез,2013.

Учебно-методическое обеспечение по образовательной программе

дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» Москва. 2006
2. Захарова Т.Н. «Ролевые игры в детском саду» Москва, 2011
3. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2009
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., «Детский сад и семья», .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008
5. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.
6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008
8. Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.
9. Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду», ТЦ Сфера, 2008.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве» .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.
11. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы», .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008
12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ЦГЛ Москва, 2005.
13. Никитина В.В. «300 лучших игр для детских праздников», Рипол классик дом 21 век М.; 2007.
14. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петербург Детство пресс, 2013.
15. Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013.
16. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», ТЦ Сфера, 2010
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны», ТЦ Сфера, 2011
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», ТЦ Сфера, 2004
19. Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006
20. Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль Академия, К академия холдинг, 2000

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений .во второй младшей группе.; М.: Мозаика-Синтез 2006
2. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений .в средней группе.; М.: Мозаика-Синтез 2010

3. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений .подготовительной группе к школе.; М.: Мозаика-Синтез 2014
 4. Колесникова Е.М. «Математические ступеньки. Я считаю до 10» ТЦ «Сфера» 2014
 5. Колесникова Е.М. «Математика для детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2008
 6. Фолькович Т.А., Барыпкина Л.П. «Формирование математических представлений»Москва «Вако» 2009
 7. Гарабина Т.И., Соколова Е.И. «Что нужно знать к первому классу» Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2003
 8. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошколят»» Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2000
 9. Степанова О.А. «Игровая школа мышления»ТЦ Сфера, 2003
 10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008
 11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2010
 12. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшей группе», М.:Мозаика- Синтез,2008.
 13. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009
 14. Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», М.; 2000
 15. Николаева С.Н. «методика экологического воспитания в детском саду» Москва, 2000
 16. Колочкова В.Н. «Конспекты в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
 17. Мирясов В.И. «Занимательные игры и задания в детском саду», Ярославль 2002
 18. Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000
 19. Баранникова О.Н. «Уроки гражданства и патриотизма» Москва, 2005
 20. Фисенко М.А. «ОБЖ подготовительная группа» Издательство «Корифей» Волгоград,2006
 21. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», ТЦ Сфера, 2008
- Образовательная область « Речевое развитие»**
1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М: Мозаика-Синтез, 2008
 2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М: Мозаика –Синтез 2010
 3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозаика –Синтез 2010
 4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в для подготовительной группы» М: Мозаика –Синтез 2014
 5. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозаика –Синтез 2006

6. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозаика – Синтез 2005
7. Кыласова Л.Е. «Развитие речи» Издательство Учитель, 2011
8. Павленко И.П., Родиошкина И.Т. «Развитие речи и ознакомление с окружающим» ТЦ Сфера 2006
9. Комратова Н.Р. «Учим говорить правильно» Москва 2005
10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
11. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
12. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера» Москва, 2010
13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной группе к школе» — М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Комарова Т.С., Заряпова О.Ю, Иванова Л.И. «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе» Издательство «Педагогическое общество России» 2000
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству», М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008
8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2008
10. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Издательство «Карпуз» издательский дом Москва, 2009
11. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005
12. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Педагогическое общество России. Москва., 2006
13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия», Волгоград, 2011
15. Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста», Москва 2006.
16. Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников» Издательство «Астрель» ГИППВ, 2011.

17. Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», ТЦ Сфера, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2014

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2009

3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа– М.: Владос, 2002.

6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет . – М.: Владос, 2002.

7. Э.Я. Степаненкова«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.» – М.: Academia, 2001

8. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» Москва, 2004

9. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004

10. Сизова Н.О. «Валеология» Санкт-Петербург, 2007

11. Вареник Е.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», Москва, 2006

12. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва,2004

Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Люби и знай свой край родной»

1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина –М.:, Сфера, 2009. – 127с.

2.Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М.:, Сфера, 2011 – 132с.

3.Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003 – 132 с.

4.Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 – 67с.

Для решения дидактических задач использовались *наглядные средства*:

- специально подобранный материал;
- тематические картинки;

- книги, карточки, карты-путешествия, иллюстрации, фотографии;
- разучивание стихов, песен, потешек, закличек;
- дидактическая и ролевая игры;
- творческие и тематические игры;
- звукозапись;

осмотр видеоматериалов.

пр

Интернет ресурсы:

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Страна мастеров stranamasterov.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

И

Программа «Цветные ладошки»

1. Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет Цветные ладошки. М.: «Цветной мир», 2019. – 135с.
2. Лыкова И.А. Цветные перышки. М.: «Цветной мир», 2014. – 20с.
3. Лыкова И.А. Кошки на окошке. М.: «Цветной мир», 2013. – 20с.
4. Лыкова И.А. Получился человечек. М.: «Цветной мир», 2013. – 20с.
5. Лыкова И.А. Лоскутные куколки. М.: «Цветной мир», 2013. – 20с.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

–тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);

–дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);

–незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная елочка», «Витрина магазина» и т.д.);

–серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»). Для реализации образовательной работы по программе в группах имеются:

1. Репродукции картин живописи: И. И. Левитан "Золотая осень", В.Д. Поленов "Золотая осень", А. Пластов "Бабье лето", К. Моне "Осень", А. Куинджи "Осень", Б.М. Кустодиев "Морозный день", К. Моне "Сорока", И.Э. Грабарь "Февральская лазурь", Н.К. Рерих "Синие горы на закате", В. А. Серов "Девочка с персиками", И. Н. Крамской "Незнакомка", М. А. Врубель "Царевна Лебедь", В. М. Васнецов "Алёнушка", К. П. Брюллов "Всадница", И. К. Айвазовский "Девятый вал", "Восход луны", "Среди волн", "Буря у берегов Ниццы", "Ночь в Венеции".

2. Демонстрационные образцы рисунков - 1 комплект.

3. Художественная литература: Г. Н. Давыдова "Сказка о листике", сборник стихотворений и загадок об осени, И. Соколов - Микитов "Лес осенью", А. Толстой "Осень", Н. Некрасов "Рябина", В. Сибирев "Подсолнух", М. Пляцковский "Подсолнушек", Т. Лаврова "Подсолнух", Е. Авдиенко "Золотая осень", В. Пальчинскайте "Сундучок осени", В. Сутеев "Что за птица?", К.

Чуковский "Закаляка", Л. Муур "Крошка Енот", В. Берестов "Картинки в лужах", Н. Сладков "Бабочки и солнце", Д. Чиарди "О том, кто получился из кляксы", М. Пляцковский "Колючка на ужин", Б. Заходер "Колючки", С. Баруздин "Верблюды", А. Пушкин "Волшебница - Зима", И. Бунин "Первый снег", М. Пожарова "Заклинания зимы", К. Д. Ушинский "Проказы старухи-зимы", К. Чуковский (отрывки из произведений), М. Клокова "Дед Мороз", К. Лукашевич "Зима", Ф. Тютчев "Чародейкою Зимою", И. Суриков "Зима", С. Есенин "Поёт зима - аукает", С. Я. Маршак "Детки в клетке", М. Бородинская "Колдунье не колдуется", М. Карем "Как нарисовать человечка", Ю. Мориц "Разговаривали вещи", В. Драгунский "Друг детства", Т. Сергеева "Цветик - разноцветик", Н. Златкина "Три цвета", С. Козлова "Ёжик и море", Н. Сладков "Шёпот рыб", А. Пантелеев "Трус", Г. Скребицкий "Весна", В. Татаринов "Космонавт", З. Александрова "Черёмуха", В. Жуковский "Черёмуха цветёт", Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый", Т. Белозёров "День Победы", О. Высотская "Салют", К. Чуковский "Салют", В. Сутеев "Как я ловил рыбу", К.Д. Ушинский "Дедушка" - 49 произведений.

4. Аудиозаписи: П. И. Чайковский "Осень", В. Шаинский "Улыбка", А. Вивальди "Зима - 1 часть", П. Чайковский "На тройке", О. Девочкина "Веснянка".

5. Магнитофон и музыкальный центр для воспроизведения аудиозаписей ;

6. Флешкарты с аудиозаписями;

7. Доски магнитные с набором магнитов для демонстрации репродукций и тематических картинок;

8. Комплект тематических картинок и фотографий (рябина, черёмуха, подсолнух, бабочки, игрушки, дикие животные, пустыня, ночное небо, Дед Мороз, радуга, космонавты, салют, парад, семья) ;

9. Комплект трафаретов –листьев;

10. Корзинка для игры ;

11. Игрушки: плюшевые игрушки, Буратино, куклы.

12. Микрофоны;

13. Альбомы для рисования, акварельные краски, гуашевые краски, цветные восковые мелки, кисти разных размеров и качества, стаканчики для воды, салфетки, простые и цветные карандаши, деревянные палочки с заострённым концом, тушь чёрного цвета, кусочки свечей, мыльные растворы, соломинки, клей ПВА, фломастеры, расчёски, зубные щётки, ножницы, ватные палочки, альбомные листы с каракулями, геометрические шаблоны разного цвета и формы, пластмассовые вилочки, поролоновые губки, соль в солонке, альбомные листы с основой под граттаж, фартуки - на каждого ребёнка.

Программа «Юный финансист»

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

4. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я.

2003. №4. с.55.

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

7. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

Методические пособия:

1. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».

2. Посуда, книги разного качества (сорта).

3. Демонстрационные пособия «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка».

4. Ценники.

5. Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

6. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

7. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.

8. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия».

9. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).

10. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.

11. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.

12. Книга для детей «Деньги» (А.Д. Шатова, Ювента, 2003).

Методические пособия и специальные методы, дидактические материалы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - дыхательные и расслабляющие упражнения, для нормализации мышечного тонуса, применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Коррекционная работа по развитию навыков общения :

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

3. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.метод, пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

4. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель.

5. Заширинская, О.В. Коммуникативное качество личности в контексте социализации детей с ЗПР / О.В. Заширинская // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Опыт. – СПб.: Питер, 2001.

6. Локтева, Е.В. Содержание работы по формированию социальнокоммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е.В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №3.

7. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Коррекция эмоционально-волевой сферы :

1. Котышева Е.Н. «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010.

2. Ульенкова, У.В., Васильева, Е.Н. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностическо-коррекционных групп в дошкольном учреждении / У.В. Ульенкова, Е.Н. Васильева // Дефектология. – 2001. – № 5. – С. 35-43.

3. Павлий, Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития / Т.Н. Павлий // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 36-42.

4. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – М.: Проспект, 1990. – 42 с.

Развитие регуляции поведения:

1. Бучилова, И.А., Селина, А.В., Александрова, А.В. Игротерапия как средство коррекции нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.А. Бучилова и др. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1396–1400. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85280.htm>.

2. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 2002. – 224 с. 3. Кэдьюсен, Х., Шеффер, Ч. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдьюсен, Ч. Шеффер. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

Формирование психофизических предпосылок речевой активности:

1. Костенкова, Ю.А., Тригер, Р.Д., Шевченко, С.Г. Дети с задержкой психического развития. Особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенко. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.
3. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Продолжительность использования ЭСО для детей 5 – 7 лет не более 7 мин на занятии и суммарно в день не более 20 мин. При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

Социально – коммуникативное развитие: «Развитие игровой деятельности», «Формирование основ безопасности», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;

Познавательное развитие: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социокультурным ценностям»;

Речевое развитие: Воспитание любви и интереса к художественному слову», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте»;

Художественно – эстетическое развитие: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), «Конструктивно – модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»;

Физическое развитие: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятий).

Продолжительность занятий для детей:

- в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)- не более 10 минут
- в группе младшего возраста (от 3 до 4 лет)- не более 15 минут
- в группе среднего возраста (от 4 до 5 лет)- не более 20 минут
- в группе старшего возраста (от 5 до 6 лет)- не более 25 минут
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)- не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)- 10 минут
- в группе младшего возраста (от 3 до 4 лет)- 30 минут
- в группе среднего возраста (от 4 до 5 лет)- 40 минут

- в группе старшего возраста (от 5 до 6 лет)- 45 минут
- в подготовительной к школе группе(от 6 до 7 лет)- 90 минут

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между занятиями в младшей, средней, старшей, подготовительной группах- не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми раннего (2- 3 года) и старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, и продолжительность занятия составляет не более 10 мин и 25 мин соответственно. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей, образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию детей раннего возраста (2- 3 года), организовывается 2 раза в неделю, и 3 раза раз в неделю для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, и при соответствующих погодных условиях. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МОБУ «Кумакская СОШ» реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами «Люби и знай свой край родной», «Юный финансист», «Цветные ладошки». Программы разработаны самостоятельно педагогическим коллективом МОБУ «Кумакская СОШ» учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива, а так же с учетом специфики национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Программа «Люби и знай свой край родной» реализуется в течение двух лет работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Реализация программы осуществляется в образовательной области «Познавательное развитие» как в первую, так и во вторую половину дня.

- Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений «Цветные ладошки» реализуется в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа «Цветные ладошки» направлена на развитие мелкой моторики руки ребенка дошкольного возраста посредством ручного труда. Реализация программы осуществляется в течение двух лет работы в младшей и средней группах, ежедневно, в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности детей (длительность – по желанию детей), совместной деятельности с семьей (1 раз в неделю в течение 10 минут).

- Программа «Юный финансист» способствует созданию благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово – грамотного поведения, а так же подготовки к жизни в современном обществе. Реализация программы «Юный финансист» осуществляется, в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня 2023 года по 31 августа 2023 года, в соответствии с календарным учебным графиком. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода занятия с детьми не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе.

Объем образовательной деятельности в холодный период года

Образовательные области	Виды образовательной деятельности в неделю/в год	Наименование возрастных групп				
		1 младшая группа дети 2-3 лет	2 младшая группа дети 3-4 лет	Средняя группа дети 4-5 лет	Старшая группа дети 5-6 лет	Подготовительная к школе группа дети 6-7 лет
1	2	Количество занятий в неделю/минут в неделю				
1	2	3	4	5	6	
Социально-коммуникативное развитие						
ВСЕГО					1/25	1/30
Развитие игровой деятельности	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Формирование основ безопасности.	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			1 раз в неделю / 25 мин	1 раз в неделю / 30 минут	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Познавательное развитие						
ВСЕГО		2/20	2/30	2/40	4/90	4/120
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю / 10 минут	1 раз в неделю / 15 минут	1 раз в неделю / 20 минут	1 раз в неделю / 25 мин	1 раз в неделю / 30 минут	
Ознакомление с миром природы	1 раз через неделю / 10 минут	1 раз через неделю / 15 минут	1 раз через неделю / 20 минут	1 раз в неделю / 20 минут	1 раз в неделю / 30 минут	
Приобщение к социокультурным ценностям				1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 30 минут	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (созданная самостоятельно образовательная программа «Люби и знай свой край родной»)				1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 25 минут	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (созданная самостоятельно образовательная программа «Юный финансист»)				Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных	

						проведении режимных моментов		моментов			
Речевое развитие											
ВСЕГО		1/10		1/15		1/20		1/25		2/60	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов									
Развитие речи		1 раз в неделю / 10 минут		1 раз в неделю / 15 минут		1 раз в неделю / 20 минут		1 раз в неделю / 25 минут		1 раз в неделю / 30 минут	
Подготовка к обучению грамоте		1 раз в неделю / 30 минут									
Художественно-эстетическое развитие											
ВСЕГО		4/40		4/60		4/80		5/120		5/150	
Приобщение к искусству.		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов									
Изобразительная деятельность.	Рисование.	1 раз в неделю / 10 минут		1 раз в неделю / 15 минут		1 раз в неделю / 20 минут		1 раз в неделю / 25 минут		1 раз в неделю / 30 минут	
	Лепка.	1 раз через неделю / 10 минут		1 раз через неделю / 15 минут		1 раз через неделю / 20 минут		1 раз через неделю / 25 минут		1 раз через неделю / 30 минут	
	Аппликация.										
Конструктивно-модельная деятельность.		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов						1 раз в неделю / 20 минут		1 раз в неделю / 30 минут	
Музыкальная деятельность		2 раза в неделю / 20 минут		2 раза в неделю / 30 минут		2 раза в неделю / 40 минут		2 раза в неделю / 45 минут		2 раза в неделю / 60 минут	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (созданная самостоятельно образовательная программа «Цветные ладошки»)				Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Физическое развитие											
ВСЕГО		3/30		3/45		3/60		3/70		3/90	
Физич	Занятия по физическому	3 раза в неделю /		3 раза в неделю /		3 раз в неделю /		2 раз в неделю /		2 раза в неделю /	

еская культу ра	развитию в помещении	30 минут	45 минут	60 минут	25 минут	30 минут
	занятия по физическому развитию на открытом воздухе				1 раз в неделю / 20 минут	1 раз в неделю/ 30 минут
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ/МИНУТ		10/100	10/150	10/200	14/280	15/450

Режим дня

(холодный период года с 01.09.2023- 31.05.2024)

Группы	Группа детей общеразвивающей направленности раннего возраста (2 -3 года)	Группа детей общеразвивающей направленности младшего возраста (3- 4 года)	Группа детей общеразвивающей направленности среднего возраста (4- 5 лет)	Группа детей общеразвивающей направленности старшего возраста (5- 6 лет)	Группа детей общеразвивающей направленности подготовительная к школе группа (6- 7 лет)
Режим работы группы	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁴⁵ -8 ⁵⁰	8 ⁴⁵ -8 ⁵⁰	8 ⁴⁵ -8 ⁵⁰	8 ⁴⁵ -8 ⁵⁰	8 ⁴⁵ -8 ⁵⁰
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8⁵⁰-9⁰⁰	8⁵⁰-9⁰⁰	8⁵⁰-9⁰⁰	8⁵⁰-9⁰⁰	8⁵⁰-9⁰⁰
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
Образовательная деятельность	9³⁰-9⁴⁰ 16⁰⁰-16¹⁰	9²⁰-9³⁵ 9⁴⁵-10⁰⁰ 16⁰⁰-16¹⁵	9¹⁵-9³⁵ 9⁴⁵-10⁰⁵ 16⁰⁰-16²⁰	9¹⁰-9³⁵ 9⁴⁵-10¹⁰ 16⁰⁰-16²⁵	9¹⁰-9⁴⁰ 9⁵⁰-10²⁰ 16⁰⁰-16³⁰
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ⁰⁵ -10 ¹⁵	10 ¹⁰ -10 ¹⁵	10 ²⁰ -10 ³⁰
Второй завтрак	10⁰⁰-10¹⁰	10¹⁰-10²⁰	10¹⁵-10²⁵	10¹⁵-10²⁵	10³⁰-10⁴⁰
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10 ¹⁰ -10 ²⁵	10 ²⁰ -10 ³⁰	10 ²⁵ -10 ³⁵	10 ²⁵ -10 ³⁵	10 ⁴⁰ -10 ⁴⁵
<u>Прогулка</u>	10²⁵-11²⁵	10³⁰-11⁴⁵	10³⁵-12⁰⁰	10³⁵-12⁰⁵	10⁴⁵-12¹⁰
Возвращение с прогулки	11 ²⁵ -11 ³⁵	11 ⁴⁵ -11 ⁵⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ⁰⁵ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ¹⁵

Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	11 ³⁵ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰	12 ¹⁰ -12 ¹⁵	12 ¹⁰ -12 ¹⁵	12 ¹⁵ -12 ²⁰
Обед	12⁰⁰-12²⁰	12⁰⁰-12²⁰	12¹⁵-12³⁵	12¹⁵-12³⁵	12²⁰-12⁴⁰
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12 ²⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ³⁰	12 ³⁵ -12 ⁴⁵	12 ³⁵ -12 ⁴⁵	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰
Дневной сон	12³⁰-15³⁰	12³⁰-15³⁰	12⁴⁵-15¹⁵	12⁴⁵-15¹⁵	12⁵⁰-15¹⁵
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика.	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰	15 ⁴⁵ -15 ⁵⁰	15 ²⁰ -15 ²⁵	15 ²⁰ -15 ²⁵	15 ²⁰ -15 ³⁰
Полдник	15⁵⁰-16⁰⁰	15⁵⁰-16⁰⁰	15²⁵-15⁴⁰	15²⁵-15³⁵	15³⁰-15⁴⁰
Образовательная деятельность и (или) самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	15 ³⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁵⁵
<u>Прогулка</u>	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁴⁵ -18 ³⁰	16 ⁰⁰ -18 ³⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁵⁵ -18 ⁰⁰
Уход домой		18 ⁰⁰	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰
Прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч	3 ч
Сон	3 ч	3 ч	2ч 45 мин	2ч 30 мин	2ч 25 мин
Самостоятельная деятельность	2ч 35 мин	1ч 45мин	1 ч 50 мин	1 ч 15 мин	1ч 05 мин

Режим дня
(теплый период года с 01.06. 2024 г. – 31.08. 2024 г.)

Группы	Группа детей общеразвивающей направленности раннего возраста (2 -3 года)	Группа детей общеразвивающей направленности и младшего возраста (3- 4 года)	Группа детей общеразвивающей направленности среднего возраста (4- 5 лет)	Группа детей общеразвивающей направленности и старшего возраста (5- 6 лет)	Группа детей общеразвивающей направленности подготовительная к школе группа (6- 7 лет)
Режим группы	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Прием детей, осмотр, игры на открытом воздухе Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8⁵⁰-9⁰⁰	8⁵⁰-9⁰⁰	8⁵⁰-9⁰⁰	8⁵⁰-9⁰⁰	8⁵⁰-9⁰⁰
Личная гигиена, подготовка к прогулке	9 ⁰⁰ --9 ¹⁵	9 ⁰⁰ --9 ¹⁵	9 ⁰⁰ --9 ¹⁵	9 ⁰⁰ --9 ¹⁵	9 ⁰⁰ --9 ¹⁵
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)	9 ¹⁵ -10 ³⁰	9 ¹⁵ -10 ³⁰	9 ¹⁵ -10 ³⁰	9 ¹⁵ -10 ³⁰	9 ¹⁵ -10 ³⁰
Второй завтрак (на свежем воздухе)	10³⁰-10⁴⁰	10³⁰-10⁴⁰	10³⁰-10⁴⁰	10³⁰-10⁴⁰	10³⁰-10⁴⁰
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)	10 ³⁰ -11 ⁰⁰	10 ³⁰ -11 ⁰⁰	10 ³⁰ -11 ⁰⁰	10 ³⁰ -11 ⁰⁰	10 ³⁰ -11 ⁰⁰
Возвращение с прогулки	11 ⁰⁰ -11 ³⁰	11 ¹⁵ -11 ³⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁰
Самостоятельная деятельность, игры (личная гигиена, подготовка к обеду)	11 ³⁰ -12 ⁰⁰	11 ³⁰ -12 ¹⁰	12 ²⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ³⁰
Обед	12⁰⁰-12²⁰	12¹⁰-12³⁰	12³⁰-12⁵⁰	12³⁰-12⁵⁰	12³⁰-12⁵⁰
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12 ²⁰ -12 ³⁰	12 ³⁰ -12 ⁴⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰
Сон с открытой фрамугой	12³⁰-15⁰⁰	12³⁰-15⁰⁰	12³⁰-15⁰⁰	12³⁰-15⁰⁰	12³⁰-15⁰⁰
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ¹⁰ -15 ³⁵
Полдник	15³⁵-15⁵⁵	15³⁵-15⁵⁵	15³⁵-15⁵⁵	15³⁵-15⁵⁵	15³⁵-15⁵⁵
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к прогулке)	15 ⁵⁵ -16 ³⁰	15 ⁵⁵ -16 ³⁰	15 ⁵⁵ -16 ³⁰	15 ⁵⁵ -16 ³⁰	15 ⁴⁰ -16 ³⁰
Прогулка	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ³⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰

Уход домой		18 ⁰⁰	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰
Прогулка	2ч 25мин	2ч 25 мин	2ч 25 мин	2ч 25 мин	2ч 25 мин
Сон	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин

Расписание занятий

Дни недели	Группа детей общеразвивающей направленности младшего возраста (3-4 года)	Группа детей общеразвивающей направленности среднего возраста (4-5 лет)	Группа детей общеразвивающей направленности старшего возраста (5-6 лет)	Группа детей общеразвивающей направленности подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Понедельник	1 Познавательное развитие(Приобщение к социокультурным ценностям) 2 Музыкальная деятельность	1 Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) 2 Музыкальная деятельность	1 Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) 2 Музыкальная деятельность 3 Развитие речи	1 Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) 2 Музыкальная деятельность 3 Развитие речи
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений 2 Физическая развитие	1.Формирование элементарных математических представлений 2 Физическая развитие	1.Формирование элементарных математических представлений 2 Физическая развитие 3 «Люби и знай свой край родной»	1.Формирование элементарных математических представлений 2 Физическая развитие 3 «Люби и знай свой край родной»
Среда	1 Ознакомление с миром природы 2 Музыкальная деятельность 3 Рисование	1 Ознакомление с миром природы 2 Музыкальная деятельность 3 Рисование	1. Ознакомление с миром природы 2. Музыкальная деятельность 3 Рисование	1 Ознакомление с миром природы 2 Музыкальная деятельность 3 Рисование

Четверг	1 Физическое развитие 2. Лепка/Аппликация	1 Физическое развитие 2. Лепка/Аппликация	1 Физическое развитие 2 Формирование основ безопасности 3 Лепка /Аппликация	1 Физическое развитие 2. Формирование основ безопасности 3 Лепка/Аппликация
Пятница	1. Конструктивно-модельная деятельность	1. Конструктивно-модельная деятельность	1. Конструктивно-модельная деятельность	1. Конструктивно- модельная деятельность
	2. Физическое развитие на свежем воздухе	2. Физическое развитие на свежем воздухе	2 .Физическое развитие на свежем воздухе	2.Подготовка к обучению грамоте 3.Физическое развитие на свежем воздухе

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Возраст				
		2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице				1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине занятия)	1-3 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно