

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Соль-Илецкого городского округа

МОБУ "Кумакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

_____ Алишева Д.М.

Протокол №1

от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Есенова Ж.А.

Протокол №1

от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "Кумакская СОШ"

_____ Таубаева Г.Н.

Приказ № 133-Од

от 30.08..2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3935857)

учебного предмета

«Литература»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Есенова Зауреш Асхатовна
учитель русского языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Выпускник научится:

-определять основные функции языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; связь языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при знаки и особенности употребления в речи, коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-оперировать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы;

-осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

-оперировать метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- формировать навыки чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	О ЯЗЫКЕ	<p>Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.</p> <p>Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.</p> <p>Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.</p>	<p>Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке.</p> <p>Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;</p> <p>- информационная переработка устного и письменного текста:</p> <p>- составление плана текста.</p>	<p>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p>
2	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	<p>Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Основные единицы языка и их</p>	<p>Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой. Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Выполняют фонетический разбор слова, конструируют текст-</p>	<p>Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова,</p>

		особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	рассуждение на лингвистическую тему по образцу. Пишут текст и выполняют грамматические задания. Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания. Повторить правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме.	предложения, текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности	Конструируют сложное предложение, пишут лингвистическое описание. Работают по дидактическому материалу, анализируют текст со сложными предложениями. Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора сложного предложения. Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания. Создают тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - составляют опорные схемы и таблицы; - ведение индивидуальных словарей, работают с различными видами словарей; - создают устные высказывания различных типов и жанров.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.

		<p>сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.</p> <p>Культура речи. Художественная речь и язык художественной литературы.</p>		
4	Сложноподчиненное предложение	<p>Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).</p> <p>Место придаточного предложения по отношению к главному.</p> <p>Предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Синонимика союзных предложений.</p> <p>Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.</p> <p>Культура речи. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.</p> <p>Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, ре-</p>	<p>Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания.</p> <p>Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение.</p> <p>Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов.</p> <p>Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа.</p> <p>Написание сочинений в жанрах публицистики: эссе, путевых заметок, рецензии.</p>	<p>Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять. Знать классификацию сложноподчиненных предложений.</p> <p>Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.</p> <p>Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП.</p> <p>Научиться применять в практической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания. Научиться определять роль союзов в предложении.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных</p>

		цензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.		речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста
5	Бессоюзно е сложное предложение	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Культура речи. Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.	Конструируют БСП на основе смысловых отношений по схемам. Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу. Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему. Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста

6	<p>Сложное предложение с различными видами связи</p>	<p>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Авторские знаки препинания. <i>Культура речи.</i> Работа со словарями. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского. Значение письменности: русская письменность. Видные ученые русисты. Русский литературный язык и его стили.</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу. Пишут диктант, выполняют грамматические задания.</p>	<p>Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>
7	<p>Итоговое повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах</p>	<p>Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология. Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания. <i>Культура речи.</i> Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение. Выполняют лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p>	<p>Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в</p>

			и способствовать продуктивной кооперации.	ходе исследования текста. Формировать умение осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год. Русский язык 9 класс.

п/п	Тема	Планируемые результаты				Дата		Форма обучения
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	план	факт	
1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека			
2	РР. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
3, 4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	добывать недостающую информацию с помощью вопросов	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового			

		проектирования структуры и содержания текста	компьютерных средств.	(познавательную инициативность).	материала.			
5,6	Лексика. Морфемика. Словообразование	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
7, 8	Морфология и синтаксис	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
9	Орфография и пунктуация	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
10	Всероссийская проверочная работа	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель,	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	Способность к самооценке			

		условий Устанавливают при-чинно-следственные связи	сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..				
11-13	Орфография и пунктуация	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
14	Контрольная работа № 2. Диктант. Применение знаний по орфографии и синтаксису в практике правописания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке			
15	РР. Функционально-смысловые типы текста	Самостоятельно создают алгоритмы	Анализируют темы сочинений.	Умеют (или развивают	Формирование устойчивой			

	(повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	мотивации к обучению.			
16	РР. Контрольная работа № 3. Сжатое изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

		<p>основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>				
17, 18	Сложные предложения	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>			
19	Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	<p>Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>			

		синтаксический разбор сложных предложений.						
20	Входная мониторинговая работа							
21	Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.			
22	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка Нормы построения сложносочиненного предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.			
23	РР. Создание устных и письменных	Самостоятельно создают алгоритмы	Анализируют темы сочинений.	Умеют (или развивают	Формирование устойчивой			

	высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сочинение.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	мотивации к обучению.			
24, 25	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложносочиненного предложения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности			
26	РР. Контрольная работа № 4. Создание устных и	Осознанно и произвольно строят	Выделяют и осознают то, что	Проявляют уважительное	Формирование устойчивой			

	<p>письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Изложение</p>	<p>речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>	<p>мотивации к обучению.</p>			
27, 28	<p>РР. Основные особенности художественной литературы</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			2 четверть

		<p>второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>				
29	<p>Понятие сложноподчинённого предложения.</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>			
30, 31	<p>Типы сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>			
32	<p>Пробное итоговое собеседование.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам,</p>	<p>Способность к самооценке</p>			

		<p>зависимости от конкретных условий</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..</p>				
33	<p>Построение сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.</p>	<p>Умеют заменять термины определениями</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			

		форме						
34	<p>Построение сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении</p>	<p>Умеют заменять термины определениями</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			
35, 36	<p>Мониторинговая работа за I полугодие.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Устанавливают причинно-</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять</p>	<p>Способность к самооценке</p>			

		следственные связи	процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..				
37, 38	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
39	РР. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

		<p>текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>				
40	<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Сочинение</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			

			отношения между ними					
41, 42	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным места	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p>	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
43, 44	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным времени	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p>	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

				продуктивной кооперации.				
45, 46	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным сравнения	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
47, 48	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным образа действия и степени	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

		<p>средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>						
49	<p>РР. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Путевые заметки</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			
50	<p>РР. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Путевые заметки</p>							

51	РР. Контрольная работа № 6. Подробное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
52	РР. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.						
53	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным цели	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов			

		форме.	ь действий.	принятия эффективных совместных решений.	деятельности;			
54	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным условия	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>Умеют заменять термины определениями.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
55, 56	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным причины и следствия	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>Умеют заменять термины определениями</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Определяют последовательность</p>	<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Обмениваются знаниями между</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

		<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	ь промежуточных целей с учетом конечного результата	членами группы для принятия эффективных совместных решений				
57, 58	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>Умеют заменять термины определениями</p>	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Планируют общие способы работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
59-60	Построение сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного</p>	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	<p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>				

		<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>						
61	<p>РР. Основные жанры научного и публицистического стиля. Рецензия</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			

			ними					
62	Итоговое собеседование.							
63	РР. Основные жанры научного и публицистического стиля. Рецензия	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
64	Контрольная работа № 7. РР. Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Рецензия на книгу	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.						
65 - 67	Сложноподчиненные предложения с различными видами связи.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

		Структурируют знания.	при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	практической или иной деятельности.				
68	Контрольная работа № 8. Диктант. Применение знаний по лингвистике в практике правописания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке			
69	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное	Способность к самооценке			

		причинно-следственные связи	учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..				
70	РР. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Эссе.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
71	РР. Контрольная работа	Осознанно и	Выделяют и	Проявляют	Формирование			

	<p>№ 9. РР. Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Эссе.</p>	<p>произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению.</p>			
<p>73, 74</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения.</p>	<p>Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.</p> <p>Выбирают основания и</p>	<p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			

		критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
75, 76	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;			
77, 78	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

		предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении		рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
79, 80	РР. Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
81	Контрольная работа № 11. Диктант.	Выбирают наиболее эффективные	Принимают познавательную	Проявляют уважительное	Способность к			

	Применение знаний по лингвистике в практике правописания	способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	самооценке			
82	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	Устанавливают причинно-следственные связи						
83	РР. Основные особенности официально-делового стиля.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
84	РР. Основные жанры официально-делового стиля. Расписка, доверенность, заявление, резюме	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.						

			отношения между ними					
85, 86	Сложное предложение с различными видами связи	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
87, 88	Пробный ОГЭ	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности	Способность к самооценке			

		<p>конкретных условий</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме..</p>				
89, 90	Сложное предложение с различными видами связи	<p>Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			
91, 92	Интонация, её функции. Период	<p>Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Выделяют и</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			

		формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	иной деятельности.				
93 - 95	Итоговое повторение	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
96	Итоговая контрольная работа № 12. Применение знаний по лингвистике в практике правописания	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют	Способность к самооценке			
97	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ	синтаксическую роль						

	предложения	в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.				
98 - 102	Резервные уроки							