

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Кумакская средняя общеобразовательная школа»

Соль- Илецкого городского округа Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
МО естественно-научного цикла

Тажманова М. Т.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г..

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Есенова Ж. А.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ «Кумакская СОШ»

Таубаева Г. Н.
Приказ № 133-ОД от 30.08.2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Таубаева Гульвера Навердиновна
учитель информатики

с. Кумакское 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлено на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений, под редакцией В.И.Сиротина. Москва, Дрофа 2002 год. Используется учебник А.И.Алексеева «География: население и хозяйство России», Москва, Просвещение 2003 год

Программа рассчитана на 34 уч.недель, 68 часов год, согласно учебному плану МОБУ «Кумакской СОШ» и программе автора учебника.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для 9 класса основной общеобразовательной школы, составлена на основе следующих нормативных документов:

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.(в.ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ); федеральный компонент государственного образовательного стандарта , утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 года № 1089;

примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Примерная программа общего образования по географии «География России» (8-9 классы), автор Сиротин В.И. 2002.Курс «География России»;

федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2.2 Ведущие целевые установки в предмете

Цели: *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2.3 Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

2.4 Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения:

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не

только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

2.5 Цели и задачи обучения по предмету

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

2.6 Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит в структуре национально-региональный компонент по географии своего края. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

2.7 Общая характеристика учебного процесса

Курс состоит из трех частей:

1. Общий обзор России.
2. Экономические районы России
3. География Оренбургской области

Открывает курс тема «Россия на карте мира». В ней дается общее представление о заселении территории, о экономико-географическом и политико-географическом положении России .

Тема «Человек и природа» содержит сведения о влиянии природных условий на учащихся жизнь и здоровье человека, о природных ресурсах России и их хозяйственной оценки.

Тема «Население России» дает представление о численности России, о типах воспроизводства населения на территории нашей страны, об основных процессах миграции, о демографической ситуации, расселении и урбанизации, национальном и религиозном составе России.

Следующая тема «Хозяйство России» знакомит учащихся с историей формирования экономики России, с ее структурой, с основными отраслями экономики, от которых зависит будущее страны в целом, так и отдельных территорий.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Центральная Россия , Центрально-Черноземный район, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- Состав экономического района и экономико- географическое положение;
- природные условия и ресурсы;
- характеристика населения;
- история развития района;
- характеристика отраслей хозяйства;

- проблемы районаэкономических районов

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике экономических районов, дать им представление об особенностях каждого экономического района, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в экономике России.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами истории и обществознания.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

2.8 Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.В.Николина «География: население и хозяйство России» Москва « Просвещение» 2008.

2.Географический атлас. 9 класс.- М.: Дрофа,2007

3.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс.- М.: Дрофа,2007

Дополнительная литература:

1.Алексеев А.А. География России. Природа и население.-М.:Дрофа,2007

2.Дронов. В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2007

3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс.- М.: Русское слово, 2008.

4.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003

5.Родионова И.А. Экономическая география России. М.: Московский лицей,2001.

6.Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004

7.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. В 2-х т.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.

8.Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005.

9.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.

10. Интернет-ресурсы.

2.9 Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности

3. Содержание программы

№	наименование раздела	характеристика основных содержательных линий
1	<p>Раздел I «Хозяйство России»</p> <p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства.</p> <p>Географическое районирование</p> <p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</p>	<p>Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.</p> <p>Ведущая отрасль скотоводства. География основных отраслей животноводства;</p> <p>Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК.</p> <p>Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики.</p> <p>Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭС, ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p>Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы.</p> <p>Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии;</p>

		<p>ВПК, его состав место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.</p> <p>Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации.</p> <p>Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития.</p> <p>Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике страны и проблемы его развития.</p> <p>Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России.</p> <p>Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы.</p> <p>Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы</p>
2	<p>Раздел II «Районы России» Тема 1. Европейская часть России</p>	<p>Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>Центральная Россия. Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР.</p> <p>Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы</p> <p>Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.</p> <p>Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России.</p> <p>Города Центрального района.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. проблемы и перспективы развития</p> <p>Волго-Вятский район. Состав территории. преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. изменение геополитического положения района после распада СССР</p> <p>Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического, экономико-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения. природные ресурсы, их размещение и использование</p> <p>Северо-Запад – район древнего заселения. Города, качество жизни населения</p> <p>Санкт-Петербург – северная столица России, история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. Калининградская область. Город</p>

<p>Тема 2. Азиатская часть России</p>	<p>Калининград Европейский Север. Состав района. Специфика геополитического и эколого-географического положения и его влияние на формирование района Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский Север – лесной край. Моря Европейского севера Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС- важная база российского ВПК Поволжье. Состав района. основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни Европейский Юг. Определение географического положения (ГП) территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства Характеристика внутренних различий районов и городов. Особенности развития АПК района Административный центр. Особенности ЭГП, экономики Социально-экономические проблемы и пути их решения Урал. Определение географического положения, основных этапов освоения. Оценка природных ресурсов и их использование Основные историко-географические этапы формирования района География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Проблемы района Основные историко-географические этапы формирования региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения Сибирь. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Специфика природы гор Южной Сибири: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Специфика природы Арктических морей: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. основные историко-географические этапы формирования района Западная Сибирь. Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации Восточная Сибирь. Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы Особенности географического положения Байкала. Зависимость строения озерной котловины от строения земной коры География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. географические аспекты основных</p>
---	---

		<p>экономических проблем района Дальний Восток. Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения. Основные факторы формирования района</p> <p>Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> <p>Специфика природы морей Тихого океана: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы</p> <p>Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура</p> <p>Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Основные историко-географические этапы формирования Азиатской части России. Население: численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения Азиатской части России</p>
3	Раздел III «Россия в мире»	<p>Место России среди стран</p> <p>Основные историко-географические этапы формирования территории России. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения России</p>
4	Раздел IV «Хозяйство Оренбургской области»	<p>Определение географического положения Оренбургской области, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование.</p> <p>Выявление особенностей ЭГП, экономики Оренбургской области.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов Оренбургской области</p> <p>Особенности развития промышленности сельского хозяйства Оренбургской области</p> <p>Города Оренбургской области, их экологические проблемы и пути их решения</p>

4. Учебно- тематический план, 70 часов, 9 класс.

№	Наименование разделов	Всего часов	Часы по федеральном у плану	Часы по регионально му плану	Практическ ие работы
	Раздел 1 <i>Общий обзор России</i>				
1	Россия на карте мира	5-6	5-6	5-6	1+1
2	Человек и природа	4	4	4	1
3	Население России	13	13	13	1+2

4	Хозяйство России	18	18	18	6+2
5	Районы России				
6	Экономические районы России	17	17	17	3+2
	Оренбургская область	2	2	2	2
	ИТОГО	68	68	68	21 11- оценочных

Тематика оценочных практических работ

Тема	Кол-во часов	Название практической работы
Россия на карте мира	5-6	
Географическое положение России	1	Характеристика ЭГП России. №1
Население России	13	
Рынок труда и занятость населения	1	Изучение и анализ статистических и графических материалов по численности и движению населения.№2
Хозяйство России	18	
Угольная промышленность	1	Описание одной из отраслей по типовому плану. №3
Электроэнергетика	1	Выделение на картах главных топливных баз, перспективных районов добычи газа, нефти, угля.№4
Цветная металлургия	1	Изучение факторов влияющих на размещение черной и цветной металлургии.№5
Машиностроительный комплекс	1	Факторы размещения отраслей машиностроения. №6

Химико-лесной комплекс	1	Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности. №7
Агропромышленный комплекс	1	Изучение зональной специализации с/х на основе различных источников информации. №8
Районы России	17	
Северо-Западная Россия	1	«Сравнение географического положения и планировки двух столиц Москвы и С-Петербурга. №9
Северный Кавказ	1	Оценка ЭГП района, изменение его после распада СССР. №10
Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1	Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов .№11

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина. География: население и хозяйство России. Москва, Просвещение, 2008

Методические пособия: С.А. Малиновская. География. 9 класс: Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева. Волгоград: Учитель, 2008;
О.В. Антушева. География. 9 класс: поурочные планы. Часть 1 и 2. Волгоград: Учитель, 2007.

Дидактические материалы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Б. Пятунин. Дидактические материалы по географии России. Москва: Просвещение, 1996.

Географический атлас. 9 класс.- М.: Дрофа,2007

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс.- М.: Дрофа,2007

Дополнительная литература:

- 1.Алексеев А.А. География России. Природа и население.-М.:Дрофа,2007
- 2.Дронов. В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2007
- 3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс.- М.:

Русское слово, 2008.

4.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003

5.Родионова И.А. Экономическая география России. М.: Московский лицей,2001.

6.Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004

7.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. В 2-х т.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.

8.Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005.

9.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.

10. Интернет-ресурсы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач предлагается использовать различные источники информации: географические карты, атласы, энциклопедии, демонстрационное оборудование (глобусы, модели, теллурий, коллекции, приборы), интернет-ресурсы. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера

Информационно-компьютерная поддержка

Уроки географии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 6-9 класс.

ООО «Кирилл и Мефодий»: 117296, г.Москва, Ломоносовский пр., д.18;

География в школе. Европа. Азия. Электронные уроки и тесты.

ООО «Уральский электронный завод»: 620137, г.Екатеринбург, ул.Студенческая, д.9;

Уроки географии 6-9 класс. Мультимедийное приложение к урокам

Издательство «Глобус»

Планируемые результаты изучения предмета

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать:***

- специфику географического положения и административно-территориального устрой Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры
 - **составлять** краткую географическую характеристику территории на основе раз образных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определений комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- .проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим,

Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибиньы, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибиньы (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).