

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Кумакская средняя общеобразовательная школа»

Соль- Илецкого городского округа Оренбургской области

РАСМОТРЕНО
МО естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ «Кумакская СОШ»

_____ Тажманова М. Т.

_____ Есенова Ж. А.

_____ Таубаева Г. Н.

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Приказ № 133-Од от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английскому языку»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мулдагалиева Анфиса радиковна

учитель английского языка

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс

МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Празднования) (13 часов)

Празднования. Фестивали и праздники. Развитие навыков аудирования и говорения. Наши предрассудки. Настоящие времена. Развитие навыков устной речи. Статьи-повествования о событиях. Рассказываем о празднике. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – День студентов. День памяти

МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) (13 часов)

Образ жизни. Дела семейные

Развитие грамматических навыков. Употребление неличных форм глаголов. Город и деревня. Письмо личного характера

Развитие навыков устной речи. Словообразование. Фразовый глагол make. О резиденции премьер-министра Великобритании

Давайте обсудим. Идем в «зеленые» Животные в опасности. О старых северных русских деревнях

МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Увидеть, чтобы поверить) (12 часов)

Загадочные существа. Сны и кошмары Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена. Развитие навыков говорения. Зрительные иллюзии. Развитие навыков письменной речи. Истории. Словообразование. Сложные прилагательные. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках - русских призраках. Стили в живописи

МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Технологии) (13 часов)

Современные технологии. Проблемы с компьютерами. Способы выражения будущего времени. Интернет

Сочинение-мнение. Словообразование. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Россия в фокусе.

Робототехника в России. Давайте обсудим . Идем в «зеленые». Электронный мусор и экология

МОДУЛЬ 5: ART & LITERATURE (Живопись и литература) (12 часов)

Искусство. Музыкальные предпочтения. Степени сравнения прилагательных. Кино

Письмо-отзыв о книге или фильме. Словообразование. Культурный уголок Вильям Шекспир. Россия в фокусе Великие произведения

искусства: Третьяковская галерея. Давайте обсудим В.Шекспир. Венецианский купец.

МОДУЛЬ 6: TOWN & COMMUNITY (Город и общество) (14 часов)

Люди в городе. Картографические символы и дорожные знаки. Страдательный залог. Услуги населению

Письмо - впечатление о поездке. Развитие грамматических навыков. Культурный уголок Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Россия в фокусе Московский Кремль. Давайте обсудим Идем в «зеленые».

Экологически безопасные виды транспорта

МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Остаться в живых) (13 часов)

Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Развитие навыков аудирования. Службы спасения. Придаточные условия

Развитие навыков говорения. Привычки в питании. Сочинение-рассуждение. За и против. Фразовые глаголы. Культурный уголок

Осторожно! Опасные животные США. Россия в фокусе Решение проблем: телефон доверия. Давайте обсудим Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.

МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Вызов) (14 часов)

Самоопределение. Рисуем. Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Развитие навыков устной речи. Выживание

Заполнение анкеты для приема на работу. Ложные друзья перевода. Культурный уголок Хелен Келлер. Россия в фокусе

Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Давайте обсудим. Идем в «зеленые». Вызов Антарктиды

Таблица тематического распределения часов

№	Содержание курса	Всего часов по авторской программе	Всего часов по программе	Форма контроля К.р.
1	Празднования	15	15	2
2	Жизнь, образ жизни и среда обитания	13	13	1
3	Увидеть, чтобы поверить	12	12	1
4	Технологии	13	13	1
5	Живопись и литература	12	12	1
6	Город и общество	14	14	1
7	Остаться в живых	13	13	1
8	Вызов	14	14	2
	Итого	102	102	10