

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Кумакская средняя общеобразовательная школа»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

«РАССМОТРЕНО»

заседание ШМО  
протокол от 30.08.2022 г. № 1

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ «Кумакская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Таубаева  
приказ от 30.08.2022 № 133-ОД

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ж.А.Есенова

от 30.08.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ  
ОРЕНБУРЖЬЕ» (1 – 4 КЛАССЫ)**

Составитель: Тюлегенова Галя Абдрахмановна

Учитель начальных классов

с. Кумакское 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, 29.12.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11.06.2002 г. № 30-51/433/16;
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
8. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
9. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
10. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
11. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

**1. Актуальность и новизна программы** - важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного села, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Отличительная черта программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными

источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

- 2. Цель реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Для достижения цели должны решаться следующие задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, район, школу, семью.
- способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.
- способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

**Воспитательные:**

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**3. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:**

- беседа;
- экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам села, к памятникам, памятным местам села, заочные экскурсии по историческим местам нашего района;
- работа с источниками информации в модельной библиотеке, в библиотечном информационном центре;
- встречи с жителями села, ветеранами труда, с интересными людьми своего села;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала; заочных путешествий.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-

развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

**В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Одним из результатов обучения краеведению является осмысление обучающимися системы ценностей.
- Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

#### **5. Сроки реализации программы и режим занятий.**

Данная программа курса «Моё Оренбуржье» рассчитана на 4 года, на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для обучающихся 2 – 4 классов. Продолжительность занятий 35 минут (1-е полугодие 1 класс) и 40 мин (2-е полугодие 1 класс, 2-4 классы), в рамках вне учебного компонента. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-10 лет.

#### **6. Система оценки достижений учащихся**

- На занятиях курса «Моё Оренбуржье» отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так как его понимают, чувствуют и видят. Задача учителя – с уважением принять ответ.
- Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворенности и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.
- За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние, на рост духовной культуры обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины, стремлению осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.
- Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному курсу.

#### **7. Ожидаемые предметные результаты:**

К концу изучения курса дети должны знать:  
- значение своего имени и фамилии;

- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего села;
- иметь представление о творческих людях своего района;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

#### **Уметь:**

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

#### **При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

#### **При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Обучающийся научится:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс. Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

## 8. Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

## 9. Структура программы

| № темы | Название темы                               | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| 1.     | Моя маленькая родина. Наш район, наше село. | 64ч         |
| 2.     | Наша область                                | 53ч         |
| 3.     | Люди нашего края                            | 14ч         |
| 4.     | Итоговое занятие                            | 4ч          |
|        | Итого                                       | 135 часов   |

Программа содержит три основных раздела: «Моя маленькая родина. Наш район, наше село», «Наша область», «Люди нашего края». Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Таким образом, программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне.

Широко используются местные ресурсы: культурные учреждения и предприятия села, Подольский народный историко - краеведческий музей, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь, району, области. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села, района). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Соль- Илецкого района и Оренбургской области, о богатстве растительного и животного мира.

**В рамках реализации программы в каждом классе проводятся экскурсии по туристическим маршрутам посещения исторических и географических памятников, достопримечательных мест села, района, области.**

## Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» 1 класс -33 часа

| № п/п | Тема занятия                               | Кол-во часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
|-------|--|--------------|--|--------------------------------|
| 1     | Введение. Что изучает краеведение. Понятия | 1            | Знакомство с особенностями курса,      | Беседа (презентация)           |

|       |                                      |   |  |                           |
|-------|--------------------------------------|---|--|---------------------------|
|       | Родина, малая родина.                |   | формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина»  |                           |
| 2     | «Моя школа»                          | 1 | Знакомство со зданием школы  | Экскурсия                 |
| 3-4   | Традиции школы                       | 2 | Знакомство с традициями школы  |                           |
| 5-7   | «Улицы моего села»                   | 3 | Знакомство с селом и его растительным миром.   | Экскурсия                 |
| 8-9   | История возникновения моего села     | 2 | Знакомство с историей с. Кумакское   | Беседа                    |
| 10-12 | Моя улица.                           | 3 | Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных».   | Групповая работа          |
| 13-15 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 3 | Представление визитной карточки своей семьи.   |                           |
| 16-17 | Заглянем в семейный альбом           | 2 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций   |                           |
| 18    | Школьная библиотека                  | 1 | Знакомство со школьной библиотекой.  | Экскурсия                 |
| 19-20 | Сельская библиотека                  | 2 | Знакомство с сельской библиотекой  | Экскурсия                 |
| 21-22 | Краеведческий музей г. Соль-Илецка   | 2 | Виртуальное знакомство. Презентация  | Экскурсия                 |
| 23-24 | Почта                                | 2 | Знакомство с почтой  | Экскурсия                 |
| 25-30 | Все работы хороши, выбирай на вкус.  | 6 | Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей. | Творческие работы, беседы |
| 31-32 | Мой вклад в процветание моего села.  | 2 | Операции «Чистый школьный двор»  | Субботник                 |
| 33    | Мой край                             | 1 | Итоговое занятие   | Викторина                 |

2 класс-34 часа

| № п/п | Тема занятия                           | Кол - во часов | Содержание занятия (теория и практика)  | Форма организации деятельности |
|-------|--|----------------|---|--------------------------------|
| 1-2   | Оренбургская область на карте России.  | 2              | Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Посмотр видеофильма            |
| 3-4   | Оренбург-столица Оренбургской области. | 2              | Знакомство с историей образования Оренбурга с   | Посмотр презентации            |



|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       |   |   | его историческими и культурными достопримечательностями.   |   |
| 5-6   | Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.                 | Беседа. презентация.  |
| 7-8   | Соль-Илецкая земля - ростки и корни.                                    | 2 | Познакомить с историей возникновения Соль-Илецкого района  | Беседа. презентация.  |
| 9-10  | Символика Соль-Илецкого района- герб, гимн, флаг. История их создания.  | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики Соль-Илецкого района»            | Просмотр презентации «Символика Сол-Илецкого района»        |
| 11-12 | Создание символики Соль-Илецкого района                                 | 2 | Творческая деятельность по составлению символики Соль-Илецкого района  | Творческая работа в группах                                 |
| 13    | Жизнь и творчество поэтов-земляков Соль-Илецкого района                 | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэтов-земляков  | Беседа, презентация.  |
| 14    | Жизнь и творчество поэтов-земляков Соль-Илецкого района                 | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэтов-земляков  | Беседа, презентация.  |
| 15-16 | Религиозные праздники. Рождество Христово.                              | 2 | Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае.  | Беседа. Просмотр фильма «Рождество Христово» Праздник.      |
| 17-20 | «Зимние забавы»   | 4 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе.   | Экскурсия в зимний парк. Подвижные игры                     |
| 21-22 | Широкая масленица.  | 2 | Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника. | Беседа. Просмотр видео-фильма «Широкая масленица»           |
| 23-24 | Народные песни  | 2 | Знакомство с разнообразием народных песен родного края. Разучивание русских народных песен.                                    | Круглый стол с приглашением музыкального руководителя школы |
| 25-26 | Благовещение.   | 2 | Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае.  | Изготовление птичек из солёного теста.                      |
| 27    | Игры наших дедушек  | 3 | Индивидуальная   | Круглый стол  |

|               |                         |   |  |   |
|---------------|-------------------------|---|--|---|
| -<br>29       | и бабушек.              |   | исследовательская деятельность «Интервью» Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки.                 | с приглашением бабушек и дедушек»       |
| 30<br>-<br>33 | Труд людей нашего села. | 4 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край. | Экскурсии: пекарня, больница, магазины. |
| 34            | Мой край                | 1 | Итоговое занятие   | Викторина                               |

3 класс-34 часа

| № п/п | Тема занятия   | Кол - во часов | Содержание занятия (теория и практика)  | Форма организации деятельности                                 |
|-------|--|----------------|---|--|
| 1-3   | Моя семья в годы ВОВ   | 3              | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях.                                   | Исследовательская деятельность                                 |
| 4-5   | Вечная память героям.  | 2              | Знакомство с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев.   | Экскурсия.   |
| 6     | Конкурс рисунков «Война глазами детей»   | 1              | Индивидуальная работа.  | Конкурс  |
| 7-10  | Красная книга Оренбургской области.  | 3              | Знакомство с Красной книгой.  | Беседа, презентация, проект.                                   |
| 11-12 | Водоёмы полного края. Приполные памятники района: Шубарагашская лесная дача, Озеро Развал, | 2              | Знакомство с водоёмами.   | Беседа, презентация, экскурсии.                                |
| 13-14 | Стихи о родном крае.   | 2              | Чтение стихотворений о родном крае.   | Конкурс  |
| 15-17 | Труд людей нашего села   | 3              | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край                                   | Экскурсия. Круглый стол с приглашением                         |
| 18-21 | Памятники приполю Соль-Илецкого района.  | 4              | Знакомство с природными памятниками района: Змеиная (Ханская) гора, Боевая гора, Букобайские яры, Урочище Святой камень (Алеутас), Развал (Озеро) | Беседа, презентация, экскурсии. Исследовательская деятельность |
| 22-23 | Экологические проблемы рек и   | 2              | Изучение проблем водоёмов Оренбургской области.   | Беседа, экскурсия на   |

|               |                                     |   |  |                             |
|---------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
|               | родников своей местности.           |   |  | р.Кара-Бутак                |
| 24<br>25      | Опасные явления в природе.          | 2 | Знакомство с правилами поведения в природе.                  | Круглый стол.               |
| 26<br>-<br>28 | Лекарственные растения              | 3 | Знакомство с лекарственными растениями Соль-Илецкого района. | Заочная экскурсия, проекты. |
| 29<br>-<br>31 | «Моя малая родина»                  | 3 | Представление творческих работ по выбору учащихся.           | Творческие работы.          |
| 32<br>33      | Мой вклад в процветание моего села. | 2 | Операции «Чистый школьный двор».                             | Субботник                   |
| 34            | Мой край.                           | 1 | Итоговое занятие.  | Викторина                   |

4 класс- 34 часа

| № п/п | Тема занятия                          | Кол-во часов | Содержание занятия (теория и практика)  | Форма организации деятельности                      |
|-------|---------------------------------------|--------------|---|---|
| 1-2   | Погода и климат Оренбургской области. | 2            | Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей.   | Беседа. презентация.                                |
| 3-6   | Население Оренбургской области.       | 4            | Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальностей, численностью населения, с национальными костюмами.  | Беседа с приглашением гостей разных национальностей |
| 7-10  | Зелёная аптека Оренбургской области.  | 4            | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области. | Экскурсия в природу, работа в библиотеке.           |
| 11-14 | Животный мир Оренбургской области.    | 4            | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области.   | Беседа. презентация.                                |
| 15-18 | Водоёмы нашего края.                  | 4            | Знакомство с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов.   | Беседа, презентация.                                |
| 19-22 | Полупустыни Оренбургской              | 4            | Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных  | Работа с физической картой и                        |

|               | области.                                   |   | ископаемых.  | областями<br>полезных<br>ископаемых<br>Оренбургской<br>области.                |
|---------------|--|---|--|--|
| 24<br>-<br>27 | Промышленность<br>Оренбургской<br>области. | 4 | Знакомство с крупными<br>предприятиями области.<br>Выявление практического<br>значения предприятий для<br>области и страны. Влияние<br>предприятий на окружающую<br>среду. | Заочные<br>экскурсии на<br>крупные<br>предприятия<br>Оренбургской<br>области   |
| 28<br>-<br>30 | Экология<br>Оренбургской<br>области.       | 3 | Выявление экологических<br>проблем Оренбургской<br>области. Влияние загрязнения<br>окружающей среды на<br>человека. Решение задач по<br>экологии.                          | Создание<br>проекта<br>«Экологические<br>проблемы<br>«Оренбургской<br>области» |
| 31<br>-<br>33 | Культурные<br>центры области.              | 3 | Посещение краеведческого<br>музея г. Соль-Илецка, заочные<br>экскурсии в музеи г. Оренбурга  | Экскурсия  |
| 34            | Мой край.                                  | 1 | Итоговое занятие.  | Викторина  |

#### Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
9. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
10. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
11. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
14. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

### **Литература для детей:**

1. Разуvin В. «К Оренбургу».
2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья».
7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
9. Михалков С. «Улица моя».
10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000