

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кумакская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО дошкольной группы

МОБУ «Кумакская СОШ»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ «Кумакская СОШ»

_____ Таубаева Г.Н.

Приказ № 133-ОД от 30.08.2022 г.

Рабочая программа
образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Формирование элементарных математических
представлений»

Составитель: Муменова С.Д., Иргалеева К.Ж.,
воспитатели

с.Кумакское, 2022 г.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Вторая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению. Определения не даются их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Формы организации образовательного процесса
По реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Возрастной период | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|-------------------|--|---|---|---|
| | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 3-4года | Показ Наблюдение Беседа Экспериментирование Обучение в специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Тематические прогулки Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки | Игры- развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием автор-дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Труд в уголке природы | Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | | Продуктивная деятельность | |
| 4-5лет | Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Коллекционирование Проекты Тематические прогулки Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки | Игры- развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество |
| 5-6лет | Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование | Игры- развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | ние Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки | полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | |
| 6-7 лет | Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки | Игры- развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры- экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры |

| Дата(мес яц) | № | Тема занятия, форма проведения. | Содержание занятия | | Средства обучения | Литература |
|-----------------|---|---|---|------------------|---|---|
| | | | Базовая программа | Компонент ДОУ | | |
| | 1 | «Порядковый счет в пределах 10» «Поможем Незнайке найти вещи» | упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью: закреплять навыки порядкового счета в пределах 10: закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве: закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (От 1 до7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки. | И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений Подготовительна я к школе группа», стр.17 |
| | 2 | Прямой и обратный счет в пределах 5» «Собираем игрушки для куклы» | упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу: учить считать в прямом и обратном направлении в пределах 5: закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части: закреплять умение различать знакомые геометрические фигуры. | | Демонстрационный материал .Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3 пирамидки,3 машины,5 кругов одного цвета,2 корзины,2 набора строительного материала. Раздаточный материал Конверты, в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. Для каждого | стр.18 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--------|
| | | | | | ребёнка). | |
| | 3 | «Обозначение чисел цифрами» «Сосчитай грибы» | Уточнять представления о цифрах 1 и 2. ; Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. | | Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета, листы бумаги, цветные карандаши | стр.20 |
| | 4 | «Познакомить с цифрой 3» «Сосчитай фигуры» | Уточнять представления о цифре 3 ; учить называть предыдущее и последующее число натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте) располагать их в возрастающем и убывающем порядке; закреплять умение двигаться в заданном направлении. | | Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки .Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением | стр.21 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-------|
| | | | | | лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребёнка), звёздочки. | |
| | 5 | «Познакомить с цифрой 4» «Поможем куклам найти цифры» | Уточнять представления о цифре 4; закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине); с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение. | | Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.) Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребёнка). Карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребёнка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги | стр24 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--------|
| | | | | | (1 шт. на пару детей). | |
| | 6 | «Познакомить с цифрой 5» «Собираемся в поход» | познакомить с количественным составом числа 6; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; формировать умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. | | Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 5. | стр.25 |
| | | | Месяц (октябрь) | | | |
| | 1 | «Познакомить с цифрой 6» «Сбор урожая» | познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнит приемы деления квадрата на 2 – 4 и 8 равных частей; закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике; закреплять умение последовательно определять и называть дни | | | Стр.27 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|----------------------|
| | | | недели. | | | |
| | 2 | «Познакомить с цифрой 7» «Наведём порядок» | продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, познакомить с цифрой 8, закреплять последовательное название дней недели, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | | | стр.105 |
| | 3 | «Познакомить с цифрой 8» «Соберём цветик-семицветик» | познакомить составом числа 9 из единиц, познакомить с цифрой 9, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа, развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | | | |
| | 4 | «Познакомить с цифрой 9» «Экскурсия в зоопарк» | продолжать учить составлять числа 9 из единиц; закреплять последовательное название дней недели; развивать понимание независимости результата счета от его направления, дать представление о весе предметов; Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, лёгкий, | | Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с | стр.27 стр.30 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | | изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур(квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зелёного и синего цветов),подносы. | |
| | 5 | «Вес предметов» «Что тяжелее, что легче?» | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | | Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9,9 кругов одного цвета, магнитная доска,3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9,цветные круги (по 12 шт. для каждого ребёнка). | И. А. Помораева ,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.32 И. А.Помораева |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 7 | <p>«Обозначение числа 10» «Что сначала, что потом?»</p> | <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> | <p>Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырёхугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5). Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p> | <p>, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр. 34</p> |
| 8 | <p>«Знакомство с цифрами от 1 до 9» «Поможем Элли вернуться домой»</p> | <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить</p> | <p>Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 тёмно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат,</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр. 36</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | | сделанный из счётных палочек, картинки с изображением лисы, составленной из многоугольников (см.игру «Тангарам»), модель «Времена года». Раздаточный материал. Счётные палочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребёнка),пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.38 |
| | | | Месяц (ноябрь) | | | |
| | 1 | «Составление чисел» «В гостях у золотого ключика» | учить составлять число 4 из двух меньших чисел; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей, совершенствовать представление о весе предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | И. А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.41 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | 2 | «Порядковый счет в пределах 10» «Заселим дом». | учить составлять число 5 из двух меньших чисел; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | | | : И. А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа», стр.80 |
| | 3 | «Образование чисел второго десятка в пределах 15» «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» | учить составлять число 6 из двух меньших чисел; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | | Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой -5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке -5 карандашей красного цвета, в другой коробке -5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | бумаги с изображением здания детского сада(прямоугольник)и участка(овал)(см.рис 8),круги, треугольники, карандаши. | |
| | 4 | «Монеты, достоинством 1, 2, 5 10 рублей и 1, 5, 10 копеек» «Делаем покупки» | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами , достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом, учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов, продолжать</p> | | <p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p>Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | учить определять форму предметов и их частей. | | картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 19). | |
| 5 | «Монеты, достоинством 1, 2, 5 10 рублей и 1, 5, 10 копеек» «Играем в магазин» | учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | | Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет | | |
| 6 | «Знакомство с часами» | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>«Готовим корм для птиц» «Тик-так»</p> | <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представление о последовательности времени и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое и часть множество.</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять</p> | | <p>каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши</p> <p>Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9(цифра 1- 2шт.),металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> | |
| 7 | | <p>«Знакомство с часами» «Определяем время выпечки»</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| | 8 | <p>«Числа натурального ряда» «Поможем коту Матроскину»</p> | <p>геометрические фигуры.</p> | <p>Раздаточный материал. Пласталин, веревка, счётные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p> <p>Демонстрационный материал. Вербка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p> <p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник,</p> | |
|--|---|--|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | пятиугольник, цветные и простые карандаши. | |
| | 9 | Составление из двух меньших большое число в пределах 10 «Покажи цифры» | учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | | | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.85 |
| | 10 | Раскладывание числе в пределах 10 «Найди пару» | Учить составлять арифметические на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать внимание, память, логическое мышление. | | Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.88 |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23). Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</p> | |
| | 11 | <p>«Арифметические на сложение» «Готовимся к школе»</p> | <p>Учить составлять арифметические на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память. логическое мышление.</p> | | <p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25). Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p> | <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.103</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 12 | «Арифметические на сложение и вычитание» «Поможем Буратино сделать уроки» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.105 |
| 13 | «Арифметические на сложение и вычитание» «Строим ледяную крепость» | <p>учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание.</p> <p>знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление</p> | <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 28), карандаши,</p> | А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.108 |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | рабочие тетради | |
| | 14 | Составление арифметических задач. «Решаем бабушки Загадушки | учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание. знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши | : И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.108 |
| | 15 | «Арифметические на сложение и вычитание» «Рыбки в аквариуме» | продолжать учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять | | Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов(от 1 до20 кругов;10 красных кругов и 10 синих),панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Счётные палочки, круги(по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. Демонстрационный материал. Карточки | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> | | <p>с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиугольного змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p> | |
| | 16 | «Арифметические на сложение и вычитание». «Магазин игрушек»» | <p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном</p> | | <p>Дидактический материал. Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком</p> | <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.111</p> |
| | 17 | «Арифметические на сложение и вычитание». | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | | вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетает), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. | |
| | | | Месяц (февраль) | | | |
| | 1 | «Арифметические на сложение и вычитание». Части суток. «Распорядок дня» | Продолжать учить составлять и решать арифметические на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лоса, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш, пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал. Листы бумаги, | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.117 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. | |
| | 2 | «Арифметические на сложение и вычитание». «Найди общее название» . | Продолжать учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | | Демонстрационный материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинка с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью. Раздаточный материал. Счёты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребёнка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счётные | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.119 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | палочки. | |
| | 3 | «Арифметические на сложение и вычитание». | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов</p> | | <p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал. Счётные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.121 |
| | 4 | «Арифметические на сложение и вычитание». «Неделька» | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной</p> | | <p>Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал. Красный и зеленые круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-»,</p> | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.123 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | инструкции. | | «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами(см.рис.3 4),листы бумаги с моделями для решения задач(см. рис 32,33). | |
| | 5 | «Арифметические на сложение и вычитание». «Геометрические фигуры» «Сложи квадраты» | Продолжать учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. | | Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой -4 машины едут по направления к 2 машинам);самолётов (7самолётов на аэродроме,5 взлетающих самолетов),ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши,4макета | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 126 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счётные палочки, рабочие тетради.</p> | |
| | 6 | <p>Арифметические на сложение и вычитание. Высота предметов с помощью условной меры, знакомство с часами</p> | <p>учить составлять и решать арифметические на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.</p> | | <p>Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов в яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 38), 2 модели для решения арифметических задач без точек (см. рис. 37).</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 128</p> |
| | 7 | <p>«Арифметические на сложение и вычитание». «Геометрические фигуры». Нарисуй квадрат</p> | <p>учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки</p> | | <p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>счета со сменой его основания.</p> <p>умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> | | <p>цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам (см. рис. 39.), 2 полосы, равные по длине 5 кругам (см. рис. 40), вагман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p>Раздаточный материал. Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> | |
| | 8 | <p>Арифметические на сложение и вычитание».</p> <p>Навыки счёта. «Считаем по разному»</p> | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на</p> | | <p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб,</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Пластилин, счётные палочки,</p> | <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.131</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | | карточки с изображением геометрических фигур(см.рис.41),2м одели для решения арифметических задач(см.рис.37)цветные карандаши. | |
| | | | Месяц (март) | | | |
| | 1 | «Арифметические на сложение и вычитание в пределах 10». | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | | Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами(см.рис.43). | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.136 |
| | 2 | Арифметические на сложение и вычитание». Целое и части | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза»,3 ромашки,5 васильков,2 полукруга и целый круг, цветные | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 138 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------|--|--|--|
| | | | Развивать внимание. | | мелки. Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши. | |
| 3 | «Арифметические в пределах 10» «Составляем букет цветов» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | | Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы (см.рис.50),полоски картона (условные меры, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.140 | |
| 4 | Арифметические на сложение и вычитание». Измерение. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе | | Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками:2 тетради (по 5 рублей),коробка карандашей (10 рублей),ластик (2 рубля),карандаш (1 рубль),ручка (4 рубля),весы ,вата, шарик из пластилина, | : И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.142 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> | | <p>картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный материал. Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора(см.рис. 53),карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p> | |
| | 5 | <p>«Арифметические на сложение и вычитание в пределах 10». «Магазин»</p> | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> | | <p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора(см.рис.55) Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в</p> | <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 143</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | клетку, карандаши. | |
| | 6 | Арифметические на сложение и вычитание». « Объемные геометрические фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | | Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 148 |
| | 7 | Арифметические на сложение и вычитание». «Дни недели» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | | Демонстрационный материал. Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков(см.рис.59). Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания(см.рис.58),п лкат с изображениями дорожных знаков (см.рис.59),каранда | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | ши. | |
| | 8 | Арифметические на сложение и вычитание». | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Демонстрационный материал.4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 148 |
| | | | Месяц (апрель) | | | |
| | 10 | Арифметические на сложение и вычитание». «Рисуем, измеряем линии» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки(см.рис.62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу»(см.рис.64),цветные карандаши,2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 154 |
| | 11 | «Арифметические на сложение и вычитание в | Продолжать учить самостоятельно составлять | | Демонстрационный материал. Цветные | И.А.Помораева, В.А. |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|---|
| | | пределах 10». | и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | карандаши, образец лабиринта(см.рис.66),числовая линейка,2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток(см.рис.62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов(см.рис.66). | Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 156 |
| | 12 | «Арифметические на сложение и вычитание в пределах 10». «Спрячь фигуры» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20(некоторые из них пропущены),карточк и с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек(без дуг) и геометрических фигур(см.рис.67-69),карандаши, карточки с цифрами | И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 158 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счётных палочек, листы бумаги. | |
| 13 | «Арифметические на сложение и вычитание». «Петя в царстве Математики» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку(см.рис.71). Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка(см.рис.70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа», с. 159 | |
| 14 | Арифметические на сложение и вычитание». «Рисуем крепость» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление | | Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см.рис.72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка(см.рис.73), карандаши. | Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа». с. 168 | |
| 15 | «Арифметические на сложение и вычитание». «Ориентировка в | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и | | Демонстрационный материал.Мяч, 1 квадрат, 4прямоугольных | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|
| | | пространстве» | вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление | | треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора(см.рис.75),конверты с разрезанными квадратами(1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника;см.рис.76),карточки с цифрами и арифметическими знаками. | |
| | 16 | Арифметические на сложение и вычитание». «Рисуем узор для бабушкиного фартука | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление | | Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины(в пределах 20),тетради в клетку. | |
| | 17 | Арифметические на сложение и вычитание». «Нарисуй отгадку» | | | | |
| | 18 | Работа по закреплению пройденного материала. | | | | |