**Аналитический отчёт о результатах ВПР по обществознанию**

**в 6 классе**

**Дата проведения: 18.03.2021год**

**Максимальный первичный балл: 23 балла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **Оценки** | | | | **Качество знаний** | **Успе-**  **ваемость** | **Ср.**  **балл** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 11 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 33,3% | 89,9% | 3 |

**Результаты ВПР по обществознанию 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия**  **Имя** | **Вар** | **1 (1)**  **1 б** | **1 (2)**  **3 б** | **2**  **1 б** | **3 (1)**  **2 б** | **3 (2)**  **1 б** | **3 (3)**  **1 б** | **4**  **1 б** | **5 (1)**  **1 б** | **5 (2)**  **1 б** | **5 (3)**  **1 б** | **6 (1)**  **1 б** | **6 (2)**  **1 б** | **7 (1)**  **2 б** | **7 (2)**  **1 б** | **8 (1)**  **1 б** | **8 (2)**  **3 б** | **8 (3)**  **1 б** | **Сумма баллов** | **Оценка за ВПР** |
| 1 | Вичкитова Галина | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 9 | 3 |
| 2 | Зубарева Елена | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 0 | х | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| 3 | Извеков Савелий | 1 | х | 0 | 0 | 1 | 1 | х | 0 | 0 | х | 0 | х | х | х | х | х | х | х | 2 | 2 |
| 4 | Имамбаева Рита | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | х | 1 | х | х | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 15 | 4 |
| 5 | Немич Елена | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | х | х | 1 | 0 | х | 0 | х | х | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 |
| 6 | Нургазинова Аделина | 1 | 1 | х | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 1 | 1 | х | х | х | 9 | 3 |
| 7 | Сорокин Даниил | 1 | 1 | х | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 | 4 |
| 8 | Умаров Александр | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 15 | 4 |
| 9 | Фишер Дамир | 2 | 1 | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | х | х | 1 | 2 | 1 | 13 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ допущенных ошибок**

При выполнении работы учащимися, были допущены ошибки в следующих заданиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** | **Кол-во учащихся, не выполнивших задание** | **%** | **ФИ учащегося,**  **не выполнившего задание** |
| **1 (1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | Б | 4 | 44 | Вичкитова Галина, Извеков Савелий, Умаров Александр, Немич Елена |
| **1 (2)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | Б | 5 | 55 | Извеков Савелий, Нургазинова Аделина, Сорокин Даниил, Фишер Дамир, Немич Елена |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 4 | 44 | Вичкитова Галина, Извеков Савелий, Нургазинова Аделина, Немич Елена |
| **3 (1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 11 | Имамбаева Рита |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; | Б | 3 | 33 | Вичкитова Галина, Имамбаева Рита, Немич Елена |
| **3(3)** | Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 33 | Зубарева Елена, Извеков Савелий, Немич Елена |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 5 | 55 | Вичкитова Галина, Извеков Савелий, Имамбаева Рита, Нургазинова Аделина, Сорокин Даниил |
| **5 (1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 5 | 55 | Вичкитова Галина, Зубарева Елена, Извеков Савелий, Умаров Александр, Немич Елена |
| **5(2)** | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; | Б | 6 | 66 | Вичкитова Галина, Зубарева Елена, Извеков Савелий, Имамбаева Рита, Умаров Александр, Фишер Дамир |
| **5 (3)** | Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 2 | 22 | Извеков Савелий, Фишер Дамир |
| **6 (1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 8 | 88 | Вичкитова Галина, Зубарева Елена, Извеков Савелий, Имамбаева Рита, Нургазинова Аделина, Умаров Александр, Фишер Дамир, Немич Елена |
| **6 (2)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | Б | 7 | 77 | Вичкитова Галина, Извеков Савелий, Имамбаева Рита, Нургазинова Аделина, Умаров Александр, Фишер Дамир, Немич Елена |
| **7 (1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), | Б | 3 | 33 | Извеков Савелий, Сорокин Даниил, Умаров Александр |
| **7 (2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 33 | Вичкитова Галина, Извеков Савелий, Умаров Александр |
| **8 (1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  Составить краткое сообщение из 5-7 предложений о гражданине РФ, используя приведенные ниже понятия.  *Содержание сообщения* | П | 3 | 33 | Зубарева Елена, Извеков Савелий, Нургазинова Аделина |
| **8 (2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  Составить краткое сообщение из 5-7 предложений о гражданине РФ, используя приведенные ниже понятия.  *Использование предложенных понятий* | П | 3 | 33 | Зубарева Елена, Извеков Савелий, Нургазинова Аделина |
| **8 (3)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  Составить краткое сообщение из 5-7 предложений о гражданине РФ, используя приведенные ниже понятия.  *Связность сообщения* | П | 4 | 44 | Вичкитова Галина, Зубарева Елена, Извеков Савелий, Нургазинова Аделина |

**Подходы к отбору содержания,**

**разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Человек** |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного |
| 1.2 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста |
| 1.3 | Потребности и способности человека |
| 1.4 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности |
| **2** | **Человек в малой группе** |
| 2.1 | Человек в малой группе. Сверстники и друзья |
| 2.2 | Межличностные отношения. Личные и деловые отношения |
| 2.3 | Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи |
| 2.4 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося |
| 3 | Общество, сферы общественной жизни |
| 3.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы |
| 3.2 | Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности |
| 3.3 | Социальная сфера современного общества. Социальные группы |
| 3.4 | Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ |
| 3.5 | Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях |
| 3.6 | Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** |  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации |
|  | 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
|  | 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
|  | 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
|  | 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
|  | 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент от максимального первичного балла** |
| 1 | Базовый | 7 | 18 | 78,3 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 21,7 |
|  | Итого | 8 | 23 | 100 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 4

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка**  **по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–23 |

**Вывод:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: учащихся достигли базового уровня 56% подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 44% - повышенного уровня,. Качество знаний составляет 33,3%.Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились у 33,3% учащихся. Подтвердили оценки следующие учащиеся: Имамбаева Рита, Немич Елена, Умаров Александр. Остальные учащиеся понизили оценки. Учащихся повысивших свой результат нет.

Дата: 25.03.2021

Учитель истории и обществознания : Сорокина Н.Н.