**Аналитическая справка по итогам ВПР по обществознанию 6 класса 2022 г.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Работу всего выполняли 12 обучающихся 6 класса 22 марта 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Уровни достижения (% учащихся) | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний первичный балл по классу | Средний балл по пятибалльной шкале | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| Высокий  «5» | Выше  среднего «4» | Средний  «3» | Низкий  «2» |
| 11 | 1 | 3 | 7 | 0 | 100 | 36 | 11,9 | 3,4 | 6 | 5 | 0 |

Успеваемость 100 %, качество знаний – 36%, средний балл – 3,4, средний первичный балл

(по классу) -11,9.

**Индивидуальный результат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.учащегося** | **1.1(1)** | **1.2(3)** | **2** | **3.1(2)** | **3.2(1)** | **4** | **5.1(1)** | **5.2(1)** | **6.1(1)** | **6.2(1)** | **7.1(2)** | **7.2(1)** | **8.1(1)** | **8.2(3)** | **8.3(1)** | **Балл** | **Оценка** |
| Байсупов Саян | х | 3 | 0 | х | х | 1 | 1 | х | х | х | 2 | 1 | х | х | х | 8 | 3 |
| Вичкитов Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 | 3 |
| Жантекеева Альмира | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 5 |
| Каменских Светлана | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | х | х | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 |
| Кинзябаев Ринат | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | х | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 4 |
| Наурзалина Милана | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | х | х | х | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 3 |
| Пиньора Наталья | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 |
| Савченко Александра | х | х | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 4 |
| Садчик Илья | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | х | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| Тургаева Дарина | х | х | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | х | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 4 |
| Умарова Анна | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | х | х | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |

Допущены ошибки в заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **задания** | **Блоки** **ООП** **(обучающийся** **научится/получит** **возможность** **научиться** **или** **проверяемые** **требования(умения)** **в** **соответствии** **с** **ФГОС)** | **Количество** **обучающихся,** **допустивших** **ошибки** | |
| чел. | % |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. | 5 | 45 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 8 | 72 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 6 | 54 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 4 | 36 |
| 3.2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. | 2 | 18 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 8 | 72 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | 0 | 0 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 4 | 36 |
| 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных  национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 9 | 81 |
| 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 9 | 81 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 4 | 36 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 9 |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | 9 | 81 |
| 8.2 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | 9 | 81 |
| 8.3 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | 4 | 36 |

**Выводы:**

Выполнены на недостаточном уровне задания: №1.2; 2;4;6.1;6.2;8.1;8.2

1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. (72%)

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. (54%

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (72%)

6.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (81%)

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.(81%)

8.1 -8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.(81%)

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали не высокие результаты.Качество знаний составляет 36%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились не у всех. Учащиеся, которые подтвердили свои оценки: Байсупов Саян, Жантекеева Альмира, Кинзябаев Ринат, Савченко Александра, Тургаева Дарина, Умарова Анна.

Понизили свой результат: Вичкитов Никита, Каменских Светлана, Наурзалина Милана, Пиньора Наталья, Садчик Илья.Учащихся, которые повысили свой результат нет. 1 учащийся, Муменов Хасен , не писали ВПР по уважительной причине (болезнь).

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Дата: 24 марта 2022.

Учитель истории и обществознания Сорокина Н.Н.