**Аналитический отчёт о результатах ВПР по истории**

**в 6 классе за 5 класс**

**Дата проведения: 22 сентября 2020год.**

**Максимальный первичный балл: 15 баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **Оценки** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Ср.****балл** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 11 | 10 | 1 | 5 | 3 | 1 | 40% | 90% | 3,4 |

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания

# и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Древний Восток** |
| 1.1 | Древний Египет |
| 1.2 | Шумерские города-государства |
| 1.3 | Вавилонское царство |
| 1.4 | Финикия |
| 1.5 | Ассирийское государство |
| 1.6 | Персидская держава |
| 1.7 | Древняя Палестина |
| 1.8 | Древняя Индия |
| 1.9 | Древний Китай |
| **2** | **Античный мир** |
| 2.1 | Древняя Греция |
| 2.2 | Древний Рим |
| **3** | **Знание истории родного края** |
|  |  |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | смысловое чтение |
| 1.5 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.3 | способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  |
| 2.5 | опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **% от максимального первичного балла** |
| 1 | Базовый | 5 | 8 | 54 |
| 2 | Повышенный | 2 | 5 | 33 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 13 |
|  | Итого | 8 | 16 | 100 |

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания** |
| Количество "2" | 1 | 10% | Отметка "2" | 0- 3 |
| Количество "3" | 5 | 50% | Отметка "3" | 4 - 7 |
| Количество "4" | 3 | 30% | Отметка "4" | 8 - 11 |
| Количество "5" | 1 | 10% | Отметка "5" | 12 - 15 |

**Результаты ВПР по истории 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия****Имя** | **Вар** | **1** **2б** | **2****1б** | **3 3б** | **4** **3б** | **5****1б** | **6** **2б** | **7****1б** | **8** **2б** | **Сумма баллов** | **Оценка за ВПР** |
| 1 | 6001 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | **3** |
| 2 | 6002 | 1 | 0 | 0 | 3 | х | 0 | х | 1 | 2 | 6 | **3** |
| 3 | 6003 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | **3** |
| 4 | 6004 | 1 | 0 | 0 | 0 | х | 0 | х | 1 | 2 | 3 | **2** |
| 5 | 6005 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 1 | 2 | 8 | **4** |
| 6 | 6006 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | **5** |
| 7 | 6007 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | **4** |
| 8 | 6008 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | **4** |
| 9 | 6009 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | х | х | х | 6 | **3** |
| 10 | 6010 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | **3** |
|  | полностью не выполнили задание  |  |  |  |  | **2** |  | **4** | **1** | **1** |  |  |

**Анализ допущенных ошибок**

 При выполнении работы учащимися, были допущены ошибки в следующих заданиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Содержание задания** | **Уровень сложности** | **Кол-во учащихся, не выполнивших задание** | **%** | **ФИ учащегося,** **не выполнившего задание** |
| **1** | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 3(0б)1(1б) | 30%5% | Вичкитова Галина,Гапула Евгений,Извеков Савелий;Фишер Дамир |
| **2** | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Б | 5(0б) | 50% | Вичкитова Галина, Гапула Евгений, Зубарева Елена,Извеков Савелий, Немич Елена |
| **3** | Прочитать список слов (словосочетаний), выбрать и объяснить смысл этого слова (словосочетания) | Б | 2(0б),3(1б), | 20%20% | Извеков Савелий, Умаров Александр;ВичкитоваГалина,Имамбаева Рита, Немич Елена. |
| **4** | Прочитать смысл событий (явлений, процессов). Выбрать событие (явление, процесс) по своей теме. Используя знания по истории, рассказать об этом событии (явлении, процессе). Рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов | П | 7(1б)2(не приступили) | 46,6%20% | Зубарева Елена, Имамбаева Рита, Нургазинова Аделина, Сорокин Даниил, Умаров Александр, Фишер Дамир, Немич Елена.Гапула Евгений,Извеков Савелий. |
| **5** | Заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась выбранная Вами страна | Б | 8(0б) | 80% | Вичкитова Галина Гапула Евгений,Зубарева Елена, Извеков Савелий, Имамбаева Рита, Сорокин Даниил, Фишер Дамир, Немич Елена. |
| **6** | Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия выбранной Вами страны | В | 4 (не приступили),3(0б),2 (1б) | 40%30%10% | Гапула Евгений, Зубарева Елена, Извеков Савелий, Имамбаева Рита, Фишер Дамир.Вичкитова Галина, Умаров Александр, Немич Елена. Зубарева Елена, Сорокин Даниил. |
| **7** | Назвать одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т.д.) в Вашем регионе (городе, поселке, селе, деревне), связанное с историей Вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны в целом | Б | 1(не приступил), 2(0б) | 10%20% | Фишер ДамирЗубарева Елена, Немич Елена |
| **8** | Объяснить и описать, какое значение для Вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом? | П | 1 (не приступил)2(0б) | 10%20% | Фишер ДамирЗубарева Елена, Немич Елена |

**Вывод:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: учащихся достигли базового уровня 46,7% подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 33,3% - повышенного уровня, 20% - высокий уровень. Качество знаний составляет 40%.Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились у 40% учащихся. Подтвердили оценки следующие учащиеся: Гапула Евгений, Нургазинова Аделина, Умаров Александр, Немич Елена. Остальные учащиеся понизили оценки. Учащихся повысивших свой результат нет.

Дата: 27.11.2020 год.

Учитель истории и обществознания Сорокина Н.Н.