**Аналитическая справка по итогам мониторинговой работы по обществознанию**

**в 9 классе**

Дата проведения : 20 октября 2022 г.

Число участников – 4 человека.

Общее количество заданий КИМ – 24. Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено 13. Задание 5 с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации. Общий балл - 37.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:**

Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2–4, 7-11, 13,14,16-20 оценивалось 1 баллом.

Задание 15 оценивалось по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания 1, 5, 6,12, 21-24 оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22, 24 выставлялись 2 балла.

 При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставлялось 3 балла.

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставлялось 4 балла

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий развернутого типа (правильную и полную формулировку ответов на все семь вопросов) учащийся мог получить максимально 17 баллов

 На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывался общий балл, который переводился в отметку по пятибалльной шкале.

Всего заданий – 24: из них по типу заданий: с кратким ответом – 16;с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2;

Максимальный первичный балл – 37;

Минимальное количество баллов для получения оценки «3» -15 баллов.

|  |
| --- |
| ***Шкала пересчета первичного балла за выполнение  экзаменационной  работы*** |
| Отметка по пятибалльной          шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0 – 13 | 14 – 23 | 24 – 31 | 32– 37 |

 **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям** **и способам деятельности:**

Задания представляли следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволили проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливалось такое сочетание заданий, что в совокупности они представляли все традиционные разделы курса.

**Все сдававшие ученики преодолели минимальный пороговый балл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Балл  | оценка |
| 1. | Байниязова Самира | 24 | 4 |
| 2. | Байсупова Лана | 16 | 3 |
| 3. | Иргалеева Виалетта | 18 | 3 |
| 4 | Молданиязова Дильфуза | 27 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | оценки |  |   |   | Успеваемость | % качествазнаний | Сред.балл |
|   |   | 5 | 4 | 3 | 2 |   |  |   |
| 9 | 4 | 0 | 2 | 2 | - |  100% | 50% |  21 б  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл учащихся,** писавших пробный ОГЭ по обществознанию – **21 балл**

 **Средняя оценка**  – «3,5».

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Количество/% учащихся, выполнивших данное задание | Количество /% учащихся, не выполнивших данное задание |
| **Задание 1.** Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 2 | 50% | 50% |
| **Задание 2.** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 100% | 0% |
| **Задание 3.** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 1 | 50% |   50% |
| **Задание 4.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 0% | 100% |
| **Задание 5.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 3 | 25% | 75% |
| **Задание 6.** Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 2 | 50% | 50% |
| **Задание 7.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 50% | 50% |
| **Задание 8.** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 50% | 50% |
| **Задание 9.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 50% | 50% |
| **Задание 10.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 75% | 25% |
| **Задание 11.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 50% | 50% |
| **Задание 12.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 4 | 4б 25%1б 50% | 25% |
| **Задание 13.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 75% | 25% |
| **Задание 14.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 50% | 50% |
| **Задание 15.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 2 | 2б 75%1б 25% | 0% |
| **Задание 16.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 25% | 75% |
| **Задание 17.** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 75% | 25% |
| **Задание 18.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 50% | 50% |
| **Задание 19.** Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 1 | 100% | 0% |
| **Задание 20.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 50% | 50% |
| **Задание 21.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 2 | 100% | 0% |
| **Задание 22.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 2 | 2б 50%1б 50% | 0% |
| **Задание 23.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 3 | 2б25%1б 25% | 50% |
| **Задание 24.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 2 | 75% | 25% |

**Результат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.учащегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | итог | оценка |
| Байниязова Самира | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 24 | 4 |
| Байсупова Лана | 1 | 1 | 0 | 0 | Х | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 3 |
| Иргалеева Виалетта | 2 | 1 | 1 | 0 | Х | Х | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | Х | Х | 18  | 3 |
| Молданиязова Дильфуза | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 27 | 4 |

Лучше всего справились с заданиями **базового уровня**

 (100% выполнение)№19 **;** .

75 % выполнения задания базового уровня №15,17,24.

50% выполнения заданий №1,3,6,7,8,9,11,14,18,20,22.

25% выполнения заданий № 5,13,16,23.

 Не справились с заданиями № 4

На основании анализа выполнения работы можно сделать следующие выводы:

 При выполнении заданий по обществознанию выпускники 9 класса показали средний уровень знаний.

.Выпускники набрали от 16 до 27 баллов и получили две учащихся «3», две учащиеся «4». Успеваемость 100%, Качество 50% Средний балл по школе 21 балл.

**Выводы:**

1. **Продолжить работу по отработке следующих навыков:**

 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

 **2. Изучить теоретический материал:**

- Власть.

- Понятие и признаки государства;

-Формы государства;

- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.

 -Рынок и рыночный механизм.

- Предпринимательство.

- Сфера духовной культуры.

Учитель истории и обществознания: Н.Н. Сорокина